

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan negatif antara kepercayaan diri dengan kecemasan matematika pada siswa kelas IV dengan koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = - 0,327$ dengan taraf signifikansi sebesar $p \leq 0,050$ yang berarti terdapat korelasi negatif antara kepercayaan diri dengan kecemasan matematika. Berdasarkan data lapangan karakteristik siswa yang cemas sebagai berikut; siswa kesulitan mengingat materi-materi maupun rumus-rumus pada pelajaran matematika, siswa merasa takut ketika mengerjakan soal matematika, siswa kesulitan fokus saat pelajaran matematika dikelas, siswa mengalami jantung yang berdebar-debar pada pelajaran matematika, dan siswa merasa bahwa kemampuan yang dimilikinya rendah daripada teman-temannya. Berdasarkan data lapangan karakteristik siswa yang tidak cemas sebagai berikut; siswa berpikir bahwa pelajaran matematika menyenangkan, siswa merasa siap ketika mendapatkan pelajaran matematika dikelas, dan siswa tidak akan mengajak temannya untuk membolos saat pelajaran matematika.

Hal ini berarti semakin tinggi kepercayaan diri yang dimiliki siswa, cenderung membuat kecemasan matematika semakin rendah yang dialami pada siswa kelas IV, sebaliknya semakin rendah kepercayaan diri yang dimiliki siswa, cenderung membuat kecemasan matematika semakin tinggi yang dialami pada siswa kelas IV.

Tingkat kepercayaan diri pada siswa kelas IV berada pada kategori sedang (73,3%) ke tinggi (26,7%), dan tingkatan kecemasan matematika pada siswa kelas IV berada pada kategori rendah (40%), sedang (57,8%), dan tinggi (2,2%). Sumbangan efektif kepercayaan diri terhadap kecemasan matematika pada siswa kelas IV dapat dilihat dari (R^2) yang diperoleh sebesar 0,107. Hal ini menunjukkan bahwa variabel kepercayaan diri memberikan kontribusi rendahnya terhadap kecemasan matematika sebesar 10,7% dan sisanya sebesar 89,3% variabel kecemasan matematika dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian secara keseluruhan, maka saran yang ingin disampaikan oleh peneliti adalah

1. Bagi pihak sekolah

Bagi pihak sekolah, disarankan untuk mengelola kepercayaan diri pada siswa ketika pembelajaran berlangsung.

2. Bagi subjek penelitian

Bagi subjek penelitian, disarankan untuk dapat mempertahankan dan meningkatkan kepercayaan diri dengan cara memahami dirinya sendiri dan memberikan penilaian positif terhadap dirinya sendiri sehingga dapat menumpuk rasa percaya diri untuk menekan kecemasan matematika.

3. Bagi para peneliti berikutnya

Penelitian ini dapat menjadi bahan referensi pemahaman psikologis siswa dan para peneliti berikutnya dapat melakukan penelitian lanjutan mengenai

faktor lain yang mempengaruhi kecemasan matematika pada siswa dan diharapkan dapat mengambil siswa di semua tingkatan jenjang pendidikan.