

## DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, A. (2004). *Membangun kepribadian dengan berpikir positif*. Surabaya: Diaglossia Media.
- Allen, M., & Vallen-Tourangeau, F. (2015). Interactivity defuses the impact of mathematics anxiety in primary school children. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(4), 1553-1566. doi:10.1007/s10763-015-9659-9
- Andrews, A., & Brown, D. J. (2015). The effects of math anxiety. *Education*, 135(3), 362-370.
- Anita, I. W. (2014). Pengaruh kecemasan matematika (mathematics anxiety) terhadap kemampuan koneksi matematis siswa SMP. *Infinity*, 3(1), 125-132.
- Ansari, B. I. (2016). *Komunikasi matematik: strategi berpikir dan manajemen belajar, konsep, dan aplikasi*. Banda Aceh: Pena.
- Anthony, R. (2009). *Puncak percaya diri total (alih bahasa; Rita Wiyadi)*. Jakarta: Mitra Sejati.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda.
- Ashcraft, M. H., & Kirk, E.P. (2001). The relationships among working memory, math anxiety, and performance. *Journal of Experimental Psychology General*, 130(2), 224 – 237.
- Ashcraft, M. H. (2002). Math anxiety: Personal, educational, and cognitive consequences. *American Psychological Society*, 11(5), 181-185.
- Ashcraft, M. H., Krause, J. A., & Hopko, D. R. (2007). *Is math anxiety a mathematical learning disability? In D. B. Berch & M. M. M. Mazzocco (eds.), Why is math so hard for some children? The nature and origins of mathematical learning difficulties and disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Ashcraft, M. H., & Moore, A. M. (2009). Mathematics anxiety and the affective drop in performance. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 27(3), 197-205.
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan validitas*, edisi 4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Penyusunan skala psikologi*, edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Busseri, M. A. (2009). As good as it gets” or “The best is yet to come”? How optimists and pessimists view their past, present, and anticipated future life satisfaction. *Personality and Individual Differences*, 47(4), 352-356.
- Calhoun, J. F., & Acocella, J. R. (2010). *Psikologi tentang penyesuaian dan hubungan kemanusiaan (alih bahasa; Satmoko, R. S.), edisi ketiga*. Semarang: Penerbit IKIP Semarang.
- Cassady, J. C., & Johnson, R. E. (2002). Cognitive test anxiety and academic permormance. *Contemporary Education Psychology*, 27(2), 270-295.
- Clark, D. M & Leigh, E. (2018). Understanding social anxiety disorder in adolescents and improvoing treatment outcomes: applying the cognitive model of clark and wells. *Journal springer open choice*, 21 (3), 388-414. doi: 10.1007/s10567-018-0258-5.
- Das, S. K., Halder, U. K., & Bairagya, S. (2014). A study on self confidence vs mathematics anxiety in Rural Teenager students. *Internasional Journal of Informative & Futuristic Research*, 1(9), 50-54.
- Denhere, C. (2015). Casual attributions of maths anxiety among zimbabwean secondary school-learners. *International Journal of Academic Research and Reflection*, 1(3), 6-11.
- Dewey, J. (2002). *Pendidikan dan pengalaman (alih bahasa; John, D. S)*. Yogyakarta: Kepel Press.
- Ekajaya, D. S., & Jufriadi. (2019). Hubungan antara kepercayaan diri dengan kecemasan sosial pada narapidana menjelang bebas di lembaga permasyarakatan kelas II A Muaro Padang. *Jurnal PSYCHE 165 Fakultas Psikologi*, 12(1), 93-102.
- Erdogan, A., Kesici, S., & Sahin, I. (2011). Prediction of high school students’ mathematics anxiety by their achievement motivation and social comparison. *Elementary Education Online*, 10(2), 646-652.
- Erikson, E. H. (2010). *Childhood and society (alih bahasa: H. H. Setiajid)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Erin, A., Maloney., & Sian, L. (2012) Beilock, math anxiety: Who has it, why it develops, and how to guard against it. *Trends in Cognitive Sciences*, 16(8), 404-406
- Fausiah, F. & Widury, J. (2007). *Psikologi abnormal klinis dewasa*. Jakarta: UIPres.

- Ghazali, A.F. (2017). *Hubungan kepercayaan diri dengan kecemasan menghadapi masa depan pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan Gombong*. (Skripsi yang tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi. Universitas Gadjah Mada.
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. S. (2012). *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gleason, J. A. (2007). Relationships between pre-service elementary teacher's mathematics anxiety and content knowledge for teaching. *Researchgate*, 3(1), 39-47
- Godbey, C. (1997). *Mathematics Anxiety and the underprepared students classroom teacher guide*. Eric, ED 426 734
- Hall, T. S. (2005). *Is test anxiety a form specific social phobia*. (Thesis yang tidak diterbitkan). Faculty of the Graduate School, University of Maryland College. Diakses 8 Mei 2019 jam 07.19 WIB dari <https://search.proquest.com/openview/3179179ed0bcc19589b1e405b4d2e72e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Hannula, M. S., Maijala, M., & Pehkonen, E. (2004). Development of understanding self-confidence in mathematics. *Group for the Psychology of Mathematics Education*, 3(28), 17-24.
- Haralson, K. (2002). *Math anxiety: Myth or monster?*. Tennessee: State University Clarksville. Diakses 4 April 2019 jam 16.06 WIB dari <http://www.apsu.edu/sites/apsu.edu/files/haralsonk/anxiety>
- Harper, N., & Daane, C. (1998). Causes and reduction of math anxiety in preservice elementary teachers. *Action in Teacher Education*, 19(4), 29-38.
- Harta, I. (2006). *Matematika bermakna*. Surakarta: Mediatama.
- Hartono, B. (1997). *Melatih anak percaya diri*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard skill and soft skill matematik siswa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hendry, H. M., & Schorschinsky, N. (2014). Measurement of math beliefs and their associations with math behaviors in college students. *American Psychological Association*, 1-10. doi:10.1037/a00037688
- Heriyati. (2017). Pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Formatif*, 7(1), 22-32.

- Hidayah, N., & Atmoko, A. (2014). *Landasan sosial budaya dan psikologis pendidikan*. Malang: Gunung Samudra.
- Hoorfar, H., & Taleb, Z. (2015). Correlation between mathematics anxiety with metacognitive knowledge. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 737-741. Doi: 10.1016/j.sbspro.2015.04.822
- Ismail. (2017). The influence of learning approach toward learning outcomes in mathematics based on prior ability and self confidence of grade VIII students at SMPN 6 Moncongloe in Maros district, *Jurnal Daya Matematis*, 5(2), 91-104.
- Iswidharmanjaya, D., & Enterprise, J. (2014). *Satu hari menjadi lebih percaya diri*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Kamarullah. (2017). Pendidikan matematika di sekolah kita. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 21-32.
- Kartono, K. (2008). *Patologi sosial 2*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Kemendikbud. (2013). *Kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kristanto, P. H., Sumardjono, P. M., & Setyorini. (2014). Hubungan antara kepercayaan diri dengan kecemasan dalam menyusun proposal skripsi. *Setya Winda*, 30(1), 43-48.
- Leman, M. (2000, August 23). *Membangun rasa percaya diri anak*. Majalah Anakku Edisi 4. Diakses 23 April 2020 Jam 08.59 WIB dari <http://leman.Or.Id/anakku/percaya-diri.html>,
- Lie, A. (2003). *101 Cara menumbuhkan percaya diri pada anak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Lin, M. H., Li, C. L., Chiang, Y. T., & Liu, H. E. (2010). The relationship between optimism and life satisfaction for patients waiting or not waiting for renal transplantation. *Transplantation Proceedings*, 42(3), 763-765.
- Lutfiyah, L., Rukmigarsari, E., & Fathani, A. H. (2019). Pengaruh kecemasan matematika dan kepercayaan diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi aritmetika sosial SMP Negeri 14 Malang. *JP3*, 14(6), 49-53.

- Makrani, I. H. G. (2019). *Personality and self confidence in student of technical and conventional courses among north Gujarat*. India: Infinity Publication PVT LTD.
- Ma, X., & Xu, J. (2004). The causal ordering of mathematics anxiety and mathematics achievement: A longitudinal panel analysis. *Journal of Adolescence*, 27, 165-179. Doi:10.1016/j.adolescence.2003.11.003
- Maunah, B. (2009). *Landasan pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Mutawah, M. A. (2015). The influence of mathematics anxiety in middle and high school students math achievement. *International Education Studies*, 8(11), 239-251.
- Nufus, H., Duskri, M., & Bahrn. (2018). Mathematical creative thinking and student self-Confidence in the challenge-based learning approach. *Journal of Research and Advances in Mathematics Education*. 3(2), 57-68.
- Olaniyan, O. M., & Medinat F. S. (2015). Cause of mathematics phobia among senior high school students: empirical evidence from Nigeria. *Journal of the African Educational and Research Network*, 1(15), 50-56.
- Oxford, J. & Vordick, T. (2006). *Math anxiety at tarleton state university: an empirical report*. United States: Tarleton State University.
- Peker, M. (2009). Pre-service teachers' teaching anxiety about mathematics and their learning styles. *Eurasia Journal of Mathematics, Science, & Technology Eductaion*, 5(4), 335-345.
- Pinel, John. P. J. (2015). *Biopsikologi, edisi ketujuh (alih bahasa; Helly dan Sri)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pratiwi, S. (2018). *Pengaruh prestasi belajar terhadap kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mlati*. (Skripsi yang tidak diterbitkan). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Price, Jill. A. B. (2015). *Children's mathematics anxiety and its effect on their conceptual understanding of arithmetic and their arithmetic fluency*. (Thesis yang tidak diterbitkan). Faculty of Graduate Studies and Research, University of Regina. Diakses 15 Juni 2020 jam 10.06 WIB dari [https://ourspace.uregina.ca/bitstream/handle/10294/6847/Price\\_Jill\\_20022\\_8849\\_MA\\_EAP\\_PSYC\\_Spring2016.pdf.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://ourspace.uregina.ca/bitstream/handle/10294/6847/Price_Jill_20022_8849_MA_EAP_PSYC_Spring2016.pdf.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Priyantoro, E. (2002). *Toleransi terhadap stres pada guru SD ditinjau dari efikasi diri dan efektivitas kepemimpinan*. (Skripsi yang tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada.

- Priyastama, R. (2020). *The book of SPSS pengolahan dan analisa data*. Yogyakarta: Start Up.
- Putra, H. (2018). Kemampuan pemecahan masalah matematis dan self confidence siswa SMP. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 2(2).
- Rahman, U., Nursalam., & Tahir, M. R. (2015). Pengaruh kecemasan dan kesulitan belajar matematika terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas X MA Negeri 1 Watampone Kabupaten Bone. *Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 3(1), 85-102.
- Rifai, M. E. (2014). *Hubungan kepercayaan diri dan dukungan sosial dengan kecemasan matematika*. (Skripsi yang tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rini, J. F. (2002). *Memupuk rasa percaya diri*. Jakarta: Team e-Psikologi. diakses tanggal 11 Februari 2020 dari <http://www.epsikologi.com/dewasa/161002>
- Rohayati, I. (2011). Program bimbingan teman sebaya untuk meningkatkan percaya diri Siswa. *Jurnal UPI*, 1(0), 368-37.
- Rossan, S. (2006). Overcoming math anxiety. *Mathitudes*, 1(1), 1-4.
- Russell, D. (2010). *Math anxiety*. About. Com: Mathematics Retrieved. diakses 4 April 2019 jam 16.55 WIB dari <http://about.com/od/reference/a/anxiety.htm>
- Sari, F. D. D. R. (2019). *Hubungan aktivitas fisik dengan kecemasan matematika pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. (Skripsi yang tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada.
- Septiarum, L. (2015, June 24). *Kurikulum pendidikan di Indonesia yang lebih berorientasi pada nilai*. Kompas. diakses 3 April 2019 jam 18.05 WIB dari <https://www.kompasiana.com>
- Sheffield, D., & Hunt, T. (2007). How does anxiety influence math performance and what can we do about. *Msor Connections*, 6(24), 19-21.
- Siregar, I., Darhim, D., & Asih, E. C. M. (2017). Increasing self-confidence of Indonesian low ability student with green's motivational strategies. *Journal of Physics*, 1-6. doi:10.1088/1742-6596/812/1/012104
- Soedjadi, R. (2000). *Kiat pendidikan matematika di Indonesia; Konstatasi keadaan masa kini menuju harapan masa depan*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.

- Sparks, S. D. (2015, December 8). Positive mindset may prime students brains for math. Education Week. diakses 4 Mei 2020 jam 9.31 WIB <https://www.edweek.org/ew/articles/2015/12/09/biological-evidence-found-for-mindset-theory.html>
- Sriyanto, H. J. (2017). *Mengorbankan api matematika*. Sukabumi: CV Jejak.
- Srivastava, S. K. (2013). To study the effect of academic achievement on the level of self confident. *J. Psychosoc. Res*, 8(1), 41-51.
- Suhardita, K. (2011). Efektivitas penggunaan Teknik permainan dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan percaya diri siswa. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 127-138.
- Suparjo, V. P. (2007). *Studi deskriptif kecemasan siswa SMP dalam menghadapi mata pelajaran matematika*. (Skripsi yang tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi, Universitas Sanata Dharma.
- Susanti, D. W., & Rohmah, F. H. (2011). Efektivitas musik klasik dalam menurunkan kecemasan matematikan (*math anxiety*) pada siswa kelas XI. *Humanistas*, 8(2), 129-142.
- Susilowati, R. (2017). *Hubungan antara kecemasan terhadap matematika dan prestasi matematika pada siswa kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi yang tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi, Universitas Sanata Dharma.
- Stankov, L., Morony, S., & Lee, P.Y. (2013). Confidence: the best non-cognitive predictor of academic achievement. *International Journal Educational Research*, 34(1), 9-28.
- Stuart, V. (2000). Math curse or math anxiety?. *Teaching children mathematics*, 6(5), 330–35.
- Syah, M. (2017). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syam, A., & Amri. (2017). Pengaruh kepercayaan diri (*self confidence*) berbasis kaderisasi IMM terhadap prestasi belajar (studi kasus di program studi pendidikan biologi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare). *Jurnal Biotek*, 5(1), 87-102.
- Talitha, V. (2018). *Hubungan antara kecemasan dengan prestasi belajar matematika materi volume kubus dan balok pada siswa kelas V SD N Caturtunggal 1*. (Skripsi yang tidak diterbitkan). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

- Thantaway, R. (2005). *Kamus istilah bimbingan dan konseling*. Yogyakarta: Kanisius.
- TIMSS. (2008). *TIMSS 2007 International mathematics report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study the fourth and eight grades*. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- TIMSS. (2015). *Tims 2015 international results in mathematics international study center: IEA*
- Vanaja, Y., & Geetha, D. (2017). A Study on locus of control and self confidence of high school students. *International Journal of Research*, 5(7), 598-602.
- Wahyuni, S. (2014). Hubungan antara kepercayaan diri dengan kecemasan berbicara di depan umum pada mahasiswa psikologi. *Ejurnal Psikologi*, 2(1), 50-64.
- Wainia, I., Hamzah, K., Said, R. M., Miswan, N. H., Zainal, N. A., & Ahmad, A. (2014). Self confidence in mathematics. *International Journal for Innovation Education and Research*, 2(11), 10-13.
- Walgito, B. (2002). *Pengantar psikologi umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Whyte, J. & Anthony, G. (2012). Maths anxiety: The fear factor in the mathematics classroom. *New Zealand Journal of Teachers' Work*, 9(1), 6-15.
- Yusuf, S. (2009). *Mental hygiene: terapi psikopiritual untuk hidup sehat berkualitas*. Bandung: Maestro.
- Zakaria, E., Zain, N. M., Ahmad, N. A., & Erlina, A. (2012). Mathematics anxiety and achievement among secondary school students. *American Journal of Applied Sciences*, 9(11), 1828-1832.
- Zaidner, M. (2014). *Anxiety in education*. In R. Pekrun & L. Linnenbrik-Garcia, *Internasional handbook of emotions in education*. New York: Taylor & Francis.