

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan alat ukur kegigihan akademik ini, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penelitian pengembangan alat ukur ini menghasilkan produk berupa alat ukur kegigihan akademik yang memiliki 13 aitem pertanyaan dalam bentuk cerita (vignette) dengan 4 alternatif jawaban yang siap digunakan.
2. Alat ukur ini telah memenuhi persyaratan validitas isi melalui penilaian *profesional judgement* dan validitas konstruk, serta memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0.808. Oleh karena itu, dapat dimaknai bahwa alat ukur kegigihan akademik tipe vignette ini dinyatakan valid dan memiliki reliabilitas yang baik.

#### **B. Saran**

1. Bagi konselor, psikolog, guru pembimbing atau yang ingin menggunakan alat ukur ini  
  
Alat ukur kegigihan akademik ini dapat digunakan sebagai alat pengumpul data atau asesmen mengenai kegigihan akademik peserta didik dalam proses konseling individu maupun kelompok. misalnya terkait permasalahan untuk meningkatkan performansi akademik klien atau peserta didik.

2. Bagi Pengampu Kebijakan di Area Akademik.

Data hasil alat ukur tersebut, nantinya dapat digunakan sebagai asesmen untuk membuat kebijakan agar dapat lebih mengoptimalkan kegigihan siswa termasuk membuat program rancangan intervensi pada layanan bimbingan konseling khususnya bidang karir dan belajar. Alat ukur ini dapat juga digunakan sebagai alat asesmen awal pada proses seleksi masuknya peserta didik baru.

3. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Bagi peneliti yang ingin melanjutkan tentang pengembangan alat ukur ini diharapkan mengembangkan alat ukur dengan aitem lebih singkat agar responden tidak terlalu jenuh.
- b. Responden pada penelitian ini berasal dari pendidikan mahasiswa, sehingga kedepannya alat ukur ini masih dapat dikembangkan pengujiannya kepada peserta didik yang lain misalnya SMP maupun SMA.