

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Hubungan antara persepsi terhadap keterlibatan orangtua dengan efikasi diri akademis siswa dalam pembelajaran online; 2) Hubungan antara persepsi terhadap peran sosial guru dengan efikasi diri akademis siswa dalam pembelajaran online; 3) Hubungan antara persepsi terhadap keterlibatan orangtua dan persepsi terhadap peran sosial guru dengan efikasi diri akademis siswa dalam pembelajaran online. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa sekolah menengah yang mengikuti pembelajaran online selama masa pandemi di Kabupaten Buleleng. Alat pengumpul data yang digunakan adalah skala efikasi diri akademis siswa, skala persepsi terhadap keterlibatan orangtua, dan skala persepsi terhadap peran sosial guru. Teknik analisis menggunakan teknik korelasi product moment untuk menganalisis hipotesis pertama dan kedua, sedangkan teknik regresi digunakan untuk menjawab hipotesis ketiga. Hasil analisis menunjukkan bahwa 1) terdapat hubungan positif antara persepsi terhadap keterlibatan orangtua dengan efikasi diri akademis siswa dalam pembelajaran online di masa pandemi. Secara lebih spesifik, terdapat hubungan positif antara persepsi terhadap keterlibatan ayah dengan efikasi diri akademis siswa dengan nilai korelasi sebesar 0.606 ($p < 0.01$), dan terdapat hubungan positif antara persepsi terhadap keterlibatan ibu dengan efikasi diri akademis siswa dengan nilai korelasi sebesar 0.565 ($p < 0.01$); 2) terdapat hubungan positif antara persepsi terhadap peran sosial guru dengan efikasi diri akademis siswa dalam pembelajaran online di masa pandemi dengan nilai korelasi 0.646 ($p < 0.01$); 3) terdapat hubungan positif antara persepsi terhadap keterlibatan orangtua dan persepsi terhadap peran sosial guru dengan efikasi diri akademis siswa dalam pembelajaran online di masa pandemi dengan nilai F sebesar 251,516 ($p < 0,01$). Sumbangan efektif persepsi terhadap keterlibatan orangtua dan persepsi terhadap peran sosial guru untuk memprediksi efikasi diri akademis siswa dalam pembelajaran online adalah sebesar 45.7% sedangkan sisanya 54.3% merupakan faktor lain yang tidak diukur dalam penelitian ini. Hasil penelitian tesis ini menjadi landasan untuk merancang suatu program intervensi yang bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan orangtua dan peran sosial guru dalam pembelajaran online. Intervensi yang dirancang adalah program psikoedukasi untuk orangtua dan untuk guru.

Kata kunci: efikasi diri akademis, keterlibatan orangtua, pembelajaran online, peran sosial guru persepsi.

ABSTRACT

This study aimed to determine: 1) The correlation between perceptions on parent's involvement and students' academic self-efficacy in online learning; 2) The correlation between perceptions on teacher's social role and students' academic self-efficacy in online learning; 3) The correlation between perceptions on parent's involvement and perceptions on teacher's social role with students' academic self-efficacy in online learning. The subjects were high school students who took online learning during the pandemic period in Buleleng Regency. The data collection tools used were scale of the student's academic self-efficacy, scale of the perception on parent's involvement, and scale of the perception on the teacher's social role. The product moment correlation technique was used to analyze the first and second hypotheses, while the regression technique was used to tests the third hypothesis. The results indicated that 1) There was a positive relationship between perceptions on parent's involvement with students' academic self-efficacy in online learning during pandemic. More specifically, there was a positive relationship between perceptions of father's involvement and students' academic self-efficacy with correlation value 0.606 ($p < 0.01$), and there was a positive relationship between perceptions on mother's involvement with students' academic self-efficacy with a correlation value 0.565 ($p < 0.01$); 2) there was a positive relationship between perceptions on teacher's the social role and students' academic self-efficacy with a correlation value 0.646 ($p < 0.01$); 3) there was a positive relationship between perceptions on parent's involvement and perceptions on teacher's social role with students' academic self-efficacy in online learning during pandemic with F value of 251,516 ($p < 0,01$). The effective contribution of perceptions on parental involvement and perceptions on teacher's social role in predicting student academic self-efficacy in online learning was 45.7% %, While the remaining 54.3% were another factors that were not measured in this study. The results of this thesis research became the basis for designing an intervention program that aimed to increase parent's involvement and teacher's social role in online learning. The intervention designed was a psychoeducation program for parents and for teachers.

Key words: academic self-efficacy, online learning, perceptions, parental involvement, teacher's social role.