

ABSTRAK

Pra membaca adalah salah satu tahap dari membaca permulaan, yang merupakan tahap pengenalan huruf alphabet A-Z, dan kemudian menggabungkan menjadi suku kata agar mempermudah anak dalam memulai membaca. Salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan pra membaca adalah metode multisensori. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh metode pembelajaran multisensori dalam meningkatkan kemampuan pra membaca pada anak usia pra-sekolah. Subjek penelitian berjumlah 12 siswa kelas TK A, yang dikelompokkan dalam kelompok eksperimen dan kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes prestasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada pengujian menggunakan independent sample t-test ditemukan nilai t sebesar 3,766 ($p < 0,05$), dengan perbedaan rata-rata kelompok sebesar 16,167, yang artinya ada perbedaan kemampuan pra membaca yang signifikan antara kelompok yang diberi metode multisensori dengan tidak diberi metode multisensori. Selain itu, pada hasil pengujian menggunakan paired sample t-test ditemukan bahwa nilai t sebesar 6,403 ($p < 0,05$), dengan perbedaan rata-rata kelompok sebesar 14,167, yang artinya ada peningkatan kemampuan pra membaca yang signifikan sebelum dan sesudah diberikan metode pembelajaran multisensori. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode multisensori merupakan metode yang efektif untuk meningkatkan kemampuan pra membaca pada anak usia pra sekolah. Diharapkan, peneliti selanjutnya dapat melakukan follow up sesudah dilakukan post test.

Kata kunci: Kemampuan Pra Membaca, Multisensori, Pra Sekolah

ABSTRACT

Pre reading is a stage from early reading, which is an introduction to the alphabet letters A-Z, and then combining them into syllables to make it easier for children to start reading. One learning method that can be applied to improve pre-reading skills is the multisensory method. The aim of this study was to looking for the effect of multisensory learning methods in improving pre-reading skills in pre-school age children. 12 students of TK A was used as research subject and grouped into experiment and control group. Data collection was done by using achievement tests. The results of this study show that in testing using independent sample t-test obtained t value of 3,766 ($p<0,05$), with mean difference of 16,167, which means that there is a significance difference pre reading skills between group that was given multisensory method and group was not given a multisensory method. Moreover, in testing using paired sample t-test obtained t value of 6,403 ($p<0,05$), with mean difference of 14,167, which means that there is a significance improve of pre reading skills before and after given multisensory method. Based on the results obtained after researching, it can be concluded that multisensory method is an effective method to improve pre reading skills in pre-school age children. Hopefully, the next researchers can follow up the result after post test.

Keywords: *Pre Reading Skills, Multisensory, Pre School*