

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2009). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akbar, H. (2001). *Psikologi perkembangan anak*. Jakarta: Grasindo.
- Amiranti, C. C. (2017, Juni 22). *Minat Baca Anak Rendah, Perlu Terobosan Baru?* Dipetik Maret 20, 2019, dari Kompas.com: <https://edukasi.kompas.com/read/2017/06/22/17223781/minat.baca.anak.rendah.perlu.terobosan.baru.?page=all>
- Apriana, R. (2009). Hubungan pendidikan anak usia dini (PAUD) dengan perkembangan kognitif anak usia dini prasekolah di Kelurahan Tinjomoyo Kecamatan Banyumanik. *Tesis*.
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Konstruksi tes kemampuan kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bremer, C. D., Clapper, A. T., Hitchcock, C., Hall, T., & Kachgal, M. (2002). Universal design: A strategy to support students' access to the general education curriculum. *Addressing Trends and Developments in Secondary Education and Transition*, 1(3), 1-6.
- Chaer, A. (2003). *Psikolinguistik: Kajian teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology* (6th ed.). New York: Psychology Press.
- De Porter, R., Reardon, M., & Sarah, S. N. (2004). *Quantum teaching*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- Devega, E. (2017, Oktober 10). *Teknologi masyarakat Indonesia: Malas baca tapi cerewet di medsos*. Dipetik Maret 20, 2019, dari Kominfo: [https://www.kominfo.go.id/content/detail/10862/teknologi-masyarakat-indonesia-malas-baca-tapi-cerewet-di-medsos/0/sorotan\\_media](https://www.kominfo.go.id/content/detail/10862/teknologi-masyarakat-indonesia-malas-baca-tapi-cerewet-di-medsos/0/sorotan_media)
- Dewi, S. U. (2015). Pengaruh metode multisensori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelas awal sekolah dasar. *Modeling: Jurnal ProgramStudi PGMI*, 3(1), 1-13.
- Fitriya, A. (2014). Peningkatan kemampuan pra-membaca kata pada anak kelompok B TK Puside Musi melalui media permainan kartu huruf. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 484-488.

- Gearheart, B. (1976). *Teaching the learning disable*. Colorado: University of Northern Colorado.
- Ghozali, I. (2009). *Aplikasi multivariate dengan menggunakan program SPSS*. Semarang: UNDIP.
- Hainstock. (2002). *Montessori Untuk Prasekolah*. Jakarta: Pustaka Delapratasa
- Hurlock, E. B. (2012). *Psikologi perkembangan, suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Isjoni, I. (2010). *Model pembelajaran anak usia dini*. Bandung: Alfabeta.
- Jansson, L. (2018). The relationship between pre-reading, language, and memory skills in preschool-aged children: a longitudinal study. *Master's Thesis*, 1-51.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2009). *Peraturan menteri pendidikan nasional Republik Indonesia nomor 58 tahun 2009 tentang standar pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Komalasari, M. D. (2017). Metode multisensori untuk meningkatkan kemampuan membaca pada peserta didik disleksia di sekolah dasar. *Jurnal Elementary School*, 4(1), 97-110.
- Maal, N. (2004). Learning via multisensory engagement. *Association Management*, 56, 11-61.
- Noorlaila, I. (2010). *Panduan lengkap mengajar PAUD*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Ólafsdóttir, Í. J. (2016). *How young children learn to read*. Iceland: University of Iceland.
- Patmonodewo, S. (2008). *Pendidikan anak prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, P., & Alim, A. (1997). *Metodologi pengajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar*. Jakarta: Rosda Jayaputra.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Persero Penerbitan dan Percetakan Balai Pustaka.

- Ruhaena, L. (2008). Pengaruh metode pembelajaran jolly phonics terhadap kemampuan baca-tulis permulaan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris pada anak prasekolah. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 9(2), 192-206.
- Ruhaena, L. (2015). Model multisensori: Solusi stimulasi literasi anak prasekolah. *Jurnal Psikologi*, 42(1), 47-60.
- Santrock, J. W. (2002). *Life span development: Perkembangan masa hidup*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2009). *Psikologi pendidikan*: Edisi Ketiga. Jakarta: Salemba Humanika.
- Siantiyani, Y. (2011). *Persiapan membaca bagi balita*. Yogyakarta: Krizter Publisher.
- Solso, R., Maclin, O., & Maclin, K. (2008). *Psikologi kognitif*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sugiono, S., & Kuntjojo, K. (2016). Pengembangan model permainan pralistung anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 255-276.
- Sugiyono, S. (2012). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukaesi. (2016). Metode bermain kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan pra membaca pada anak taman kanak-kanak. *Cakrawala Dini, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 7, No 1.
- Supramono, S., & Haryanto, H. (2005). *Desain proposal penelitian studi pemasaran*. Yogyakarta: Andi.
- Tarigan, H. (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tutupoly, J. F., Siswati, S., & Widodo, P. B. (2013). Efektivitas metode multisensori terhadap kecakapan mengingat kosakata Bahasa Inggris pada siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi Undip*, 12(2), 100-109.
- Wassid, W., & Sunendar, S. (2008). *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung: SPs UPI dan PT Rosda Karya.
- Willis, S. (2008). *Remaja & masalahnya*. Bandung: Alfabeta.
- Zuchdi, D & Budiasih. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Yogyakarta: PAS.