

ABSTRAK

Seorang mahasiswa mempunyai tanggung jawab akademik yang harus dipenuhinya, ditambah lagi ketika mahasiswa tersebut memutuskan untuk bekerja maka peran dan tanggung jawab yang dimilikinya akan semakin bertambah. Oleh karena itu, agar seorang individu dapat dengan baik dalam menjalani setiap tuntutan peran dan tanggung jawab yang dipunya, maka individu tersebut perlu mempunyai *psychological capital* dalam dirinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *psychological capital* dengan *work-life balance* pada mahasiswa yang bekerja. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara *psychological capital* dengan *work-life balance* pada mahasiswa yang bekerja. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 157 mahasiswa dengan kriteria merupakan mahasiswa yang sedang kuliah sekaligus merupakan pekerja. Metode pengambilan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan skala *work-life balance* dan skala *psychological capital* (PCQ). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu korelasi *product moment* (*pearson correlation*). Hasil analisis data penelitian diperoleh koefisien korelasi sebesar (r_{xy}) = 0,440 dan $p = 0,000$ ($p < 0,050$) menunjukkan adanya hubungan positif antara *psychological capital* dengan *work-Life balance* pada mahasiswa yang bekerja. Hipotesis yang diterima dalam penelitian ini menunjukkan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,194, hal ini berarti variabel *psychological capital* memberikan sumbangan sebesar 19,4% terhadap *work-life balance*.

Kata kunci: *Mahasiswa, psychological capital, work-life balance*

ABSTRACT

A student has academic responsibilities that must be fulfilled, plus when the student decides to work, the roles and responsibilities they have are increasing. Therefore, in order for an individual to be able to do well in carrying out each of the demands of the roles and responsibilities they have, the individual needs to have psychological capital within himself. This study aims to determine the relationship between psychological capital and work-life balance in working students. The hypothesis proposed in this study is that there is a positive relationship between psychological capital and work-life balance in working students. The subjects in this study amounted to 157 students with the criteria of being a student who was in college as well as a worker. The data collection method in this study is using the work-life balance scale and the psychological capital (PCQ) scale. The data analysis technique used in this study is the product moment correlation (pearson correlation). The results of the analysis of research data obtained a correlation coefficient of $(r_{xy}) = 0.440$ and $p = 0.000$ ($p < 0.050$) indicating a positive relationship between psychological capital and work-life balance in working students. The accepted hypothesis in this study shows that the coefficient of determination (R^2) is 0.194, this means that the psychological capital variable contributes 19.4% to the work-life balance.

Keywords: Students, psychological capital, work-life balance