

## DAFTAR PUSTAKA

- Abas, R. U. A. (2021) Pengaruh teknik *self instruction* terhadap stres akademik mahasiswa *bilingual* fakultas psikologi UIN Suska Riau. *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh pembelajaran daring terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16 (2), 139–149.
- Aryani, F. (2016). *Stres belajar “Suatu pendekatan dan intervensi konseling.”* Edukasi Mitra Grafika.
- Atziza, R. (2015). Faktor - faktor yang mempengaruhi kejadian stres dalam pendidikan kedokteran. *Jurnal Agromed Unila*, 2(3), 317–320.
- Azwar, S. (2015). *Dasar-dasar psikometrika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Penyusunan skala psikologi* (2 ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi* Edisi II. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2018). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). *Self efficacy*. New York: Ademic Press
- Barseli, M., Ifdil, I., & Fitria, L. (2020). Stress akademik akibat covid-19. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 5(2), 95-99.

- Bedewy, D., & Gabriel, A. (2015). Examining perceptions of academic stress and its sources among university students: The perception of academic stress scale. *Health Psychology Open*, 2(2).  
<https://doi.org/10.1177/2055102915596714>
- Defitri, A. A., Zuhra, R. M., & Nopriadi. (2021). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan stres akademik pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 . *Jurnal Kesehatan* , 10(2), 287-296.
- Desmita. (2009). *Psikologi perkembangan peserta didik* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Desmita. (2011). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Desmita. (2016). *Psikologi perkembangan peserta didik* (Edisi 6.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ekasari, A., & Yuliyana, S. (2012). Kontrol diri dan dukungan teman sebaya dengan *coping stress* pada remaja. *SOUL: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 5(2), 55–66.
- Ernawati, L., & Rusmawati, D. (2015). Dukungan sosial orang tua dan stres akademik pada siswa SMK yang menggunakan kurikulum 2013. *Jurnal Empati*, 4(4), 26–31. <https://doi.org/10.14710/empati.2015.13547>
- Fatimah, P. L. (2021). Tingkat stres akademik mahasiswa universitas muhammadiyah malang dalam pembelajaran daring selama pandemi

- covid-19. *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Firnanda, G. (2020). Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan stres akademik siswa di SMA Negeri 8 Padang. *Skripsi*. Universitas Negeri Padang.
- Firnanda, G., & Ibrahim, Y. (2020). Peer social support relations with student academic stress. *Jurnal Neo Konseling*, 2(3), 1–6. <https://doi.org/10.24036/00280kons2020>
- Gadzella, B. M. (1991) Student-life stress inventory. *Commerce*, TX: Author.
- Gadzela., & Masten. (2005). An analysis of the categories in the student-life stress inventory. *American Journal of Psychological Research*, (1), 1-10.
- Glozah, F. N. (2013). Effects of academic stress and perceived social support on the psychological wellbeing of adolescents in Ghana. *Open Journal of Medical Psychology*, 2(4), 143–150. <https://doi.org/10.4236/ojmp.2013.24022>
- Hadi, S. (2015). *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Harijanto, J., & Setiawan, J. L. (2017). Hubungan antara dukungan sosial dan kebahagiaan pada mahasiswa perantau di Surabaya. *Psychopreneur Journal*, 1(1), 85-93.
- Hasibuan, N. J. (2019). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan stres yang sedang menyelesaikan skripsi pada mahasiswa angkatan 2014

- di fakultas psikologi Universitas Medan Area. *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Medan Area.
- Izzaty, R. E., Suardiman, S. P., Ayriza, Y., & Purwandari. (2008). *Perkembangan peserta didik*. UNY Press.
- Johnson dan Johnson (1991) Johnson, D. W. & Johnson, F. P. (1991). *Joining together group theory and group skill fourth edition*. New York: Prentice Hall International.
- Karina, T. A., & Jannah, M. (2021). Hubungan antara motivasi berprestasi dengan stres akademik pada atlet pelajar di SMA Negeri olahraga Jawa Timur. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(4), 1-10.
- King, L. (2012). *Psikologi umum sebuah pandangan apresiatif* Buku 2. Jakarta: Salemba Humanika.
- Kobasa, S. C., Maddi, S.R., & Khans, S. (1982). Hardiness and health : A prospective study. *Jurnal of Personality and Sosial Psychology*, 42, 168-177.
- Kunaifah, R. K. (2021). Hubungan antara dukungan teman sebaya dengan *body image* pada korban *body shaming*. *Naskah Publikasi*. Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Lestari, S. (2017) Hubungan dukungan sosial dengan tingkat stres pada mahasiswa program studi D IV bidan pendidikan universitas 'Aisyiyah Yogyakarta. *Naskah Publikasi*. Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.

- Lubis , H., Ramadhani, A., & Rasyid, M. (2021). Stres akademik mahasiswa dalam melaksanakan kuliah daring selama masa pandemi covid 19. *Jurnal Psikologi*, 10(1), 31-39.
- Majrika, R. Y. (2018). Hubungan antara dukungan sosial dengan stres akademik pada remaja SMA di SMA Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Psikologi dan Sosial Budaya. Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Markam, S. S. (2008). *Pengantar psikologi klinis*. Jakarta: Universitas Indonesia - Press.
- Marliani, R. (2016). *Psikologi perkembangan anak & remaja*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Newtonsix, Z. (2016). SMA Negeri 1 Tinangkung. Diakses tanggal 26 Mei 2022 dari <https://ujiansma.com/sma-negeri-1-tinangkung>
- Northern, J. J., O'Brien, W., & Goetz, P. W. (2010). The development, evaluation and validation of a financial stress scale for undergraduate students. *Journal of College Student Development*, 51, 79-92.
- Ohio State News. (2015). 70 Percent of college students stressed about finances. Diakses tanggal 13 Agustus 2022 dari <https://news.osu.edu/70-percent-of-college-students-stressed-about-finances/>
- Okezone. (2021). Diduga stres karena tugas sekolah, siswa SD ini bunuh diri minum racun. Diakses tanggal 8 April 2022 dari

<https://news.okezone.com/read/2021/10/04/608/2481000/diduga-stres-karena-tugas-sekolah-siswa-sd-ini-bunuh-diri-minum-racun>

- Oktavia, W. K., Fitroh, R., Wulandari, H., & Feliana, F. (2019). Faktor - faktor yang mempengaruhi stres akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 142–149.
- Pascoe, M., Hetrick, S., & Parker, A. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104-112.
- Pramesta, D. K., & Dewi, D. K. (2021). Hubungan antara efikasi diri dengan stres akademik pada siswa di SMA X. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(7), 23–33.
- Pratiwi, I. (2021). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan resiliensi pada remaja yang mengalami kehilangan akibat kematian orang tua. *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Pratiwi, I. H., & Laksmiwati, H. (2012). Pengaruh dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental dan dukungan informatif terhadap stres pada remaja di yayasan panti asuhan putra harapan Asrori Malang. *Jurnal Ilmiah*, 1-12.
- Prayudi, A. N. H. (2019). Hubungan antara dukungan sosial dengan stres pada pecandu narkoba yang sedang berada dalam masa rehabilitasi di kota. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.
- Priyoto. (2014). *Konsep manajemen stress*. Yogyakarta: Nuha Medika.

- Puspitasari, R. P., & Laksmiwati, H. (2012). Hubungan konsep diri dan kepercayaan diri dengan kemampuan komunikasi interpersonal pada remaja putus sekolah. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 3(1), 01-82.
- Putri, J. M. M. (2021). Hubungan antara dukungan sosial dengan stres akademik pada siswa sma sederajat di masa pandemi Covid-19. *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rahmawati, W. K. (2016). Efektivitas teknik restrukturisasi kognitif untuk menangani stres akademik siswa. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 2(1), 15–21.
- Ramli, N. H. H., Alavi, M., Mehrinezhad, S. A., & Ahmadi, A. (2018). Academic stress and self-regulation among university student in Malaysia: Mediator role of mindfulness. *Behavioral Sciences*, 8, 12.
- Ribeiro, Í. J., Pereira, R., Freire, I. V., de Oliveira, B. G., Casotti, C. A., & Boery, E. N. (2018). Stress and quality of life among University Students: A systematic literature review. *Health Professions Education*, 4(2), 70–77.
- Rismanto, D. L. (2021). Hubungan antara kepribadian hardiness dengan burnout pada anggota dalmas dit samapta polda DIY. *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Riskesdas. (2018). Diakses tanggal 27 Mei 2022 dari [https://dinkes.acehprov.go.id/uploads/riskesda\\_2018\\_nasional.pdf](https://dinkes.acehprov.go.id/uploads/riskesda_2018_nasional.pdf)

- Rusiana, H. P., Istianah, Supinganto, A., Suharmanto, Setyawati, I., Purqoti, D. N., et al. (2021). *Pendidikan teman sebaya*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.
- Safiany, A., & Maryatmi, A. S. (2018). Hubungan self efficacy dan dukungan sosial teman sebaya dengan stres akademik pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 4 Jakarta Pusat. *Ikra-Ith Humaniora: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 2(3), 87–95.
- Sagita, D. D., Daharnis, & Syahniar. (2017). Hubungan *self efficacy*, motivasi berprestasi, prokrastinasi akademik dan stres akademik mahasiswa. *Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling: Teori dan Praktik)*, 1(2), 43–52. <https://doi.org/10.26740/bikotetik.v1n2.p43-52>
- Saguni, F., & Amin, S. M. (2014). Hubungan penyesuaian diri, dukungan sosial teman sebaya dan *self regulation* terhadap motivasi belajar siswa kelas akselerasi SMP Negeri 1 Palu. *Istiqlah: Jurnal Hasil Penelitian*, 2(1), 198–223.
- Saleh, G., & Pitriani, R. (2018). Pengaruh media sosial instagram dan whatsapp terhadap pembentukan budaya “alone together.” *Jurnal Komunikasi*, 10 (2), 103–114.
- Santrock, J. (2011). *Life span development : Perkembangan masa hidup* Jilid I. Jakarta: Penerbit Erlangga.



- Saputro, Y. A., & Sugiarti, R. (2021). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri terhadap penyesuaian diri pada Siswa SMA Kelas X. *Philanthropy: Journal of Psychology*, 5(1), 59–72.
- Sarafino, E. P., & Smith T. W. (2010). *Health psychology: biopsychosocial interactions* (7th ed). New York; John Wiley & Sons, Inc.
- Sarafino, E., & Smith, T. (2011). *Health psychology: Biopsychosocial interactions*. United State of America.
- Schonert-Reichl, K. A., Smith V, Zaidman-Zait A., & Hertzman C. (2012). Promoting children’s prosocial behaviors in school: Impact of the “roots of empathy” program on the social and emotional competence of school-aged children. *School Mental Health*, 4, 1-21.
- Sibua, R. U. R., & Silaen, S. M. J. (2020). Dukungan sosial dan kecerdasan emosional (*emotional quotient*) dengan stres di tengah pandemi covid-19 pada masyarakat Gempaka Putih Barat, Jakarta Pusat. *Ikra-Ith Humaniora: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 4(3), 187–193.
- Smet, B. (1994). *Psikologi kesehatan*, PT Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono (2015). *Metode penelitian kombinasi (Mix methods)*. Bandung: Alfabeta.

- Sun, J., Dunne, M. P., Hou, X.-Y., & Xu, A. (2011). Educational stress scale for adolescents: development, validity, and reliability with Chinese students. *Journal of Psychoeducational Assessment, 29*(6), 534–546.
- Sutjiato, M., Kandou, G. D., & Tucunan, A. A. T. (2015). Hubungan faktor internal dan eksternal dengan tingkat stress pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado. *JIKMU, 5*(1), 30–41.
- Solehah, L. F. (2012). Faktor-faktor penyebab kecemasan siswa dalam menghadapi ujian nasional. *Perspektif Ilmu Pendidikan, 25*, 16-32.
- Szkody, E., Stearns, M., Stanhope, L., & McKinney, C. (2021). Stress- buffering role of social support during COVID- 19. *Family process, 60*(3), 1002–1015. <https://doi.org/10.1111/famp.12618>
- Taufik, T., Ifdil, I., & Ardi, Z. (2013). Kondisi stres akademik siswa SMA Negeri di Kota Padang. *Jurnal Konseling dan Pendidikan, 1*(2), 143-150.
- Temaja, I. A., & Utama, I. (2016). Pengaruh profesionalisme, kepribadian hardiness, motivasi dan budaya organisasi pada kinerja auditor di kantor akuntan publik. *E-Jurnal Akuntansi, 15*(3), 1711-1739.
- Thawabieh, A.M., & Qaisy, L. M. (2012). Assessing stress among university students. *American International Journal of Contemporary Research, 2*, 110-116.
- Undang-Undnag Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diakses tanggal 16 Juni 2022 dari

[https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/08/UU\\_no\\_20\\_th\\_2003.pdf](https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf).

- Utami, S. D. (2015). Hubungan antara efikasi diri dengan stres akademik pada siswa kelas XI di MAN 3 Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Watson, J. C., & Watson, A. A. (2016). Coping self-efficacy and academic stress among hispanic first-year college students: The moderating role of emotional intelligence. *Journal of College Counseling*, 19, 218-230.
- Wistarini, N. N. I. P., & Marheni, A. (2019). Peran dukungan sosial keluarga dan efikasi diri terhadap stres akademik mahasiswa baru Fakultas Kedokteran Universitas Udayana angkatan 2018. *Jurnal Psikologi Udayana*, 164–173.
- Yuliandri, B. S., & Wijaya, H. E. (2021). Social emotional learning (SEL) to reduce student academic stress during the Covid-19 Pandemic. *Proceeding of Inter-Islamic University Conference on Psychology*, 1(1), 1–8.  
<https://doi.org/10.21070/IIUCP.V1I1.601>
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The multidimensional scale of perceived social support. *Journal of Personality Assessment*, 30-41 529.