

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *growth mindset* dengan penyesuaian diri akademik pada mahasiswa. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara *growth mindset* dengan penyesuaian diri akademik pada mahasiswa. Subjek penelitian ini berjumlah 127 Mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan di Universitas Mercu Buana Yogyakarta. Pengambilan data menggunakan Skala *Growth Mindset* dan Skala Penyesuaian Diri Akademik. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *product moment* dari Karl Pearson. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,327 dengan $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif yang signifikan antara *growth mindset* dengan penyesuaian diri akademik. Diterimanya hipotesis dalam penelitian ini menunjukkan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,107 variabel *growth mindset* menunjukkan kontribusi sebesar 10,7% terhadap penyesuaian diri akademik dan sisanya 89,3% disebabkan oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri akademik yaitu faktor internal dan eksternal, faktor internal meliputi: motif, *self-concept* atau konsep diri, persepsi, sikap, intelegensi dan minat, kepribadian, dan faktor eksternal meliputi: keluarga, kondisi sekolah, kelompok sebaya, prasangka sosial, hukum dan norma.

Kata kunci: *growth mindset*, penyesuaian diri akademik, mahasiswa

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between growth mindset and academic self-adjustment in students. The proposed hypothesis in this study is that there is a positive relationship between growth mindset and academic self-adjustment in students. The subjects of this study were 127 students who were currently studying at Mercu Buana Yogyakarta University. Retrieval of this research data using the Growth Mindset Scale and Academic Self-Adjustment Scale. The data analysis technique using product moment correlation from Karl Pearson. Based on the results of data analysis, the correlation coefficient (r_{xy}) of 0.327 with $p = 0.000$ ($p < 0.01$). These results indicate that there is a significant positive relationship between growth mindset and academic self-adjustment. Acceptance of the hypothesis in this study showed a coefficient of determination (R^2) of 0.107, the growth mindset variable showed a contribution of 10.7% to academic self-adjustment and the remaining 89.3% is influenced by other factors not examined in this study. Other factors that can affect academic self-adjustment are internal and external factors, internal factors include: motivation, self-concept, perceptions, attitudes, intelligence and interests, personality, and external factors include: family, school conditions, group peers, social prejudice, laws and norms.

Keywords: *growth mindset, academic self-adjustment, students*