

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *hardiness* dengan stres akademik dengan stres akademik pada mahasiswa yang aktif berorganisasi. Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah ada hubungan yang negatif antara *hardiness* dengan stres akademik pada mahasiswa yang aktif berorganisasi. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jumlah subjek 145 mahasiswa yang sedang aktif berorganisasi dengan rentang usia 17 sampai 25 tahun. Metode pengumpulan data menggunakan skala *hardiness* dan skala stres akademik. Hasil analisis product moment untuk variabel *hardiness* untuk variabel stres akademik menunjukkan $r_{xy} = -0,469$ ($p < 0,01$) yang berarti bahwa hipotesis terdapat hubungan negative yang signifikan antara *hardiness* dengan stres akademik diterima. Semakin tinggi *hardiness* maka semakin rendah stres akademik, sebaliknya semakin rendah *hardiness* maka semakin tinggi stres akademik yang dialami mahasiswa yang sedang aktif berorganisasi. Hasil perhitungan determinasi diperoleh nilai (R^2) sebesar 0,220, yang artinya variabel *hardiness* memiliki kontribusi sebesar 22% terhadap stres akademik dan sisanya 78% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata kunci : *hardiness*, stres akademik

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between hardiness and academic stress on students who are active in organizations. The hypothesis put forward in this study is that there is a negative relationship between hardiness and academic stress in students who are active in organizations. This study used a quantitative method with a total of 145 students who were active in organizations with an age range of 17 to 25 years. Methods of data collection using the hardiness scale and academic stress scale. The product moment analysis results for the hardiness variable for the academic stress variable show $r_{xy} = -0.469$ ($p < 0.01$) which means that the hypothesis that there is a significant negative relationship between hardiness and academic stress is accepted. The higher the hardiness, the lower the academic stress, conversely, the lower the hardiness, the higher the academic stress experienced by students who are active in organizations. The results of the calculation of the determination obtained a value (R^2) of 0.220, which means that the hardiness variable contributes 22% to academic stress and the remaining 78% is influenced by other variables.

Keywords: *hardiness, academic stress.*