

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat tingkat prokrastinasi akademik pada mahasiswa berdasarkan strategi koping yang digunakan, yaitu strategi *problem focused coping* (PFC) dan strategi *emotion focused coping* (EFC). Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu “mahasiswa yang menggunakan *strategi problem focused coping* (PFC) tingkat prokrastinasi akademiknya lebih rendah dibandingkan dengan mahasiswa yang menggunakan strategi *emotion focused coping* (EFC)”. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 171 mahasiswa semester 5, 6, 7 dan 8. Dimana 69 mahasiswa tergolong *problem focused coping* (PFC), 51 mahasiswa tergolong *emotion focused coping* (EFC) serta 51 mahasiswa tidak tergolongkan (TT). Metode pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan skala prokrastinasi akademik dan skala strategi koping. Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji daya beda dengan menggunakan teknik *one-way ANOVA*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang menggunakan strategi *problem focused coping* (PFC) tingkat prokrastinasinya lebih rendah dibandingkan dengan mahasiswa yang menggunakan strategi *emotion focused coping* (EFC) $p < 0,05$ dengan selisih nilai *Mean* 37,1. Oleh karena itu hipotesis penelitian ini dapat diterima.

Kata kunci : prokrastinasi akademik, problem focused coping, emotion focused coping

ABSTRACT

This study aims to look at the level of academic procrastination in students based on the coping strategies used, namely problem focused coping (PFC) and emotion focused coping (EFC) strategies. The hypothesis put forward in this study is "students who use problem focused coping (PFC) strategies have a lower level of academic procrastination compared to students who use emotion focused coping (EFC) strategies". The subjects in this study totaled 171 students in semesters 5, 6, 7 and 8. Where 69 students were classified as problem focused coping (PFC), 51 students were classified as emotion focused coping (EFC) and 51 students were not classified (TT). The data collection method in this study used the academic procrastination scale and the coping strategy scale. The analytical method used in this study is the power of difference test using one-way ANOVA technique. The results of this study indicate that students who use problem focused coping (PFC) strategies have a lower level of procrastination than students who use emotion focused coping (EFC) $p < 0.05$ with a difference in mean value of 37.1. Therefore the research hypothesis is acceptable.

Keywords : academic procrastination, problem focused coping, emotion focused coping

