

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *growth mindset* dengan efikasi diri akademik pada mahasiswa. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah adanya hubungan positif antara *growth mindset* dengan efikasi diri akademik pada mahasiswa. Semakin tinggi *growth mindset* maka semakin tinggi efikasi diri akademik pada mahasiswa. Sebaliknya semakin rendah *growth mindset* maka semakin rendah efikasi diri akademik pada mahasiswa. Hipotesis dalam penelitian ini diterima. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah skala dan ada dua skala psikologis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala *growth mindset* dengan efikasi diri. Adapun hasil penelitian diperoleh koefisien korelasi (r_{xy}) = 0,507 ($p = 0,000$) yang berarti terdapat hubungan positif antara *growth mindset* dengan efikasi diri akademik pada mahasiswa. Semakin tinggi *growth mindset* maka semakin tinggi efikasi diri akademik pada mahasiswa. Sebaliknya semakin rendah *growth mindset* maka semakin rendah efikasi diri akademik pada mahasiswa. Hipotesis dalam penelitian ini diterima. Adapun koefisien determinasi atau (R^2) sebesar 0,257 yang menunjukkan bahwa sumbangan semangat kerja terhadap disiplin kerja hanya sebesar 25,7%, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Efikasi Diri Akademik, *Growth Mindset*, Mahasiswa

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between growth mindset and academic self-efficacy in college students. The hypothesis in this study is that there is a positive relationship between growth mindset and academic self-efficacy in students. The higher the growth mindset, the higher the academic self-efficacy of students. Conversely, the lower the growth mindset, the lower the academic self-efficacy of students. The hypothesis in this study is accepted. The subjects in this study were students. The data collection method in this study was a scale and there were two psychological scales used in this study, namely the growth mindset scale with self-efficacy. The research results obtained a correlation coefficient (r_{xy}) = 0.507 ($p = 0.000$) which means there is a positive relationship between growth mindset and academic self-efficacy in students. The higher the growth mindset, the higher the academic self-efficacy of students. Conversely, the lower the growth mindset, the lower the academic self-efficacy of students. The hypothesis in this study is accepted. The coefficient of determination or (R^2) is 0.257 which indicates that the contribution of morale to work discipline is only 25.7%, while the rest is influenced by other factors not examined in this study.

Keywords: Academic Self-Efficacy, Growth Mindset, Students