

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada hubungan negatif antara kontrol diri dengan perilaku bullying siswa. Semakin tinggi kontrol diri, maka semakin rendah perilaku bullying siswa, sebaliknya, semakin rendah kontrol diri, maka semakin tinggi perilaku bullying siswa. Kontrol diri pada siswa diperlukan supaya siswa dapat berperilaku sesuai dengan situasi dan kondisi agar tidak mudah terpengaruh untuk melakukan *bullying*. Nilai korelasi sebesar $-0,618$ ($p < 0,01$), Sumbangan efektif kontrol diri terhadap perilaku bullying sebesar 37,9%.
2. Ada hubungan negatif antara persepsi iklim sekolah dengan perilaku bullying siswa. Semakin positif persepsi iklim sekolah, maka semakin rendah perilaku bullying siswa, sebaliknya, semakin negatif persepsi iklim sekolah, maka semakin tinggi perilaku bullying siswa. Iklim sekolah yang positif mampu menciptakan rasa aman, nyaman, merasa bernilai dan bermanfaat bagi siswanya sehingga perilaku *bullying* dapat dikendalikan. Nilai korelasi sebesar $-0,612$ ($p < 0,01$), adapun sumbangan efektif persepsi

iklim sekolah terhadap perilaku bullying sebesar 37,2%.

3. Ada hubungan secara bersama-sama antara kontrol diri dan persepsi iklim sekolah dengan perilaku bullying pada siswa. Hasil Analisa regresi didapatkan nilai F sebesar 121,059 ($p < 0,01$) dengan nilai R sebesar 0,738 dan sumbangan efektif kontrol diri dan persepsi iklim sekolah dalam memprediksi perilaku bullying sebesar 54,5%. Individu yang memiliki kontrol diri yang tinggi cenderung lebih tenang, sedangkan kegagalan dalam kontrol diri memiliki dampak yang luas, didukung dengan iklim sekolah yang kondusif memberikan jaminan suasana kenyamanan dan keamanan baik secara fisik maupun secara psikologis pada siswa agar terhindar dari *bullying*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah ditemukan, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi instansi untuk melakukan tindakan intervensi dalam mengatasi maupun mencegah adanya perilaku *bullying* di lingkungan sekolah seperti dengan cara memberlakukan peraturan yang tegas dan penanganan pada kasus *bullying* yang terjadi, selain itu didapatkan kontrol diri pada siswa rendah sehingga sekiranya sekolah dapat mengadakan pelatihan kontrol diri bagi siswa dan untuk persepsi iklim sekolah adalah kategori sedang, diharapkan sekolah mampu meningkatkan lingkungan sekolah yang lebih positif dirasakan oleh siswa misalnya dengan selalu mengontrol keamanan dan kenyamanan warga sekolah.

2. Bagi Orangtua

Diharapkan orangtua dapat mengetahui bahwa ada hubungan antara kontrol diri dan persepsi iklim sekolah dengan perilaku *bullying* sehingga orangtua dapat

berpartisipasi/terlibat untuk menurunkan perilaku *bullying* siswa, misalnya dengan cara menasehati anak agar tidak melakukan *bullying* terhadap temannya.