

ABSTRAK

Kemandirian belajar merupakan kemampuan dalam belajar, percaya diri, bertanggung jawab dalam kegiatan belajar. Konsep diri merupakan pandangan individu mengenai dirinya baik fisik, sosial dan psikologis yang dapat mempengaruhi perilaku. konsep diri yang positif penting dimiliki siswa agar siswa mempunyai kemandirian dalam belajar yang berarti kemampuan afektif individu yang terbentuk dari inisiatif diri sendiri, dengan penuh rasa percaya diri, tanggung jawab, motivasi, dan disiplin diri yang tinggi, dengan cara masing-masing selama kegiatan belajar dan tidak bergantung dengan orang lain dan tanpa tatap muka.

Tujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan kemandirian belajar siswa SMA Kelas XII. Subjek penelitian berjumlah 100 SMA Kelas XII. hipotesis yang diajukan yaitu terdapat hubungan positif antara konsep diri dengan kemandirian belajar SMA Kelas XII. Pengumpulan data dilakukan menggunakan skala konsep diri dan skala kemandirian belajar. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini teknik analisis regresi linier sederhana adalah metode yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidak hubungan antara dua variabel. Dalam penelitian ini menggunakan analisis pearson correlation untuk mencari hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Analisis data sendiri akan dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS for windows. Sebelum dilakukan uji hipotesis, maka akan diuji uji normalitas dan uji linearitas. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan Hasil analisis Berdasarkan hasil korelasi *product moment* dari Pearson antara variabel konsep diri dengan kemandirian belajar, diperoleh $(r)=0,608$ dengan taraf signifikan $p=0,000$ ($p<0,05$). Sumbangan efektif sebesar $0,608 \times 100\%=60,8\%$ dan sisanya $39,2\%$ dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : Siswa, Konsep Diri, Kemandirian Belajar

ABSTRACT

Learning independence is the ability to learn, self-confidence, responsibility in learning activities. Self-concept is an individual's view of himself both physically, socially and psychologically which can influence behavior. It is important for students to have a positive self-concept so that students have independence in learning, which means individual affective abilities that are formed from self-initiative, with full self-confidence, responsibility, motivation and high self-discipline, in their own way during learning activities. and not depend on other people and without face to face.

The aim is to find out whether there is a relationship between self-concept and the learning independence of Class XII high school students. The research subjects were 100 Class XII high school students. The hypothesis proposed is that there is a positive relationship between self-concept and learning independence in Class XII High School. Data collection was carried out using a self-concept scale and a learning independence scale. The analysis technique used in this research is a simple linear regression analysis technique which is a method used to determine whether there is a relationship between two variables. In this research, Pearson correlation analysis is used to find the relationship between the independent variable (X) and the dependent variable (Y). Data analysis itself will be carried out using the SPSS for Windows program. Before testing the hypothesis, the normality test and linearity test will be tested. Hypothesis testing in this study used analysis results. Based on the results of the product moment correlation from Pearson between the variables of self-concept and learning independence, it was obtained $(r)=0.608$ with a significant level of $p=0.000$ ($p<0.05$). The effective contribution is $0.608 \times 100\%=60.8\%$ and the remaining 39.2% is influenced by other factors.

Keywords: Students, Self-Concept, Learning Independenc.