

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *growth mindset* dengan efikasi diri akademik pada siswa SMA X Kalimantan Tengah. Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini terdapat hubungan positif antara *growth mindset* dengan efikasi diri akademik pada siswa SMA X. Semakin tinggi *growth mindset* maka cenderung tinggi efikasi diri akademik pada siswa SMA X. Sebaliknya semakin rendah *growth mindset* maka cenderung semakin rendah efikasi diri akademik pada siswa SMA X. Subjek pada penelitian ini berjumlah 100 orang Siswa SMA X dari kelas 11-12. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan skala model Likert dan pengambilan sampel menggunakan Teknik *purposive sampling*. Teknik analisis data menggunakan analisis Korelasi *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian diperoleh koefisien korelasi sebesar $(r_{xy}) = 0,661$ dengan signifikansi ($p < 0,01$) yang berarti terdapat hubungan positif antara *growth mindset* dengan efikasi diri akademik pada siswa SMA X. Hipotesis dalam penelitian ini diterima. Adapun koefisien determinan (R^2) sebesar 0,437. Hal ini menunjukkan bahwa variable *growth mindset* mempengaruhi variable efikasi diri akademik sebesar 43,7% dan 56,3% lainnya dipengaruhi oleh faktor lainnya. Dari hasil penelitian juga ditemukan bahwa tidak ada perbedaan pada Tingkat efikasi diri akademik dan *growth mindset* antara laki-laki dan Perempuan.

Kata kunci: Efikasi Diri Akademik, *Growth mindset*, siswa

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between growth mindset and academic self-efficacy in high school students at SMA X in Central Kalimantan. The hypothesis proposed in this study is that there is a positive relationship between growth mindset and academic self-efficacy in SMA X students. The higher the growth mindset, the higher the academic self-efficacy in SMA X students. On the other hand, the lower the growth mindset, the lower the academic self-efficacy in SMA X students. The subjects in this study were 100 high school X students from grades 11-12. The data collection method used in this study is using the Likert model scale and sampling using the purposive sampling technique. The use of data analysis techniques involves Pearson Product Moment correlation analysis. The research findings obtained a correlation coefficient of $(r_{xy}) = 0,661$ with significance ($p < 001$), which means there is a positive relationship between growth mindset and academic self-efficacy in high school students. The hypothesis in this study is accepted. The coefficient of determination (R^2) is 0,437. This shows that the variable of growth mindset influences academic self-efficacy by 437%, and the remaining 563% is influenced by other factors. The research results also found that there is no difference in academic self-efficacy and growth mindset between males and females.

Keywords: Academic Self-Efficacy, Growth Mindset, students