

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *academic engagement* dengan stres akademik pada mahasiswa tingkat akhir. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan negatif antara *academic engagement* dan stres akademik pada mahasiswa tingkat akhir. Subjek penelitian terdiri dari mahasiswa tingkat akhir, baik laki-laki maupun perempuan, yang sedang mengerjakan tugas akhir atau skripsi. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan alat ukur berupa skala psikologi, yaitu *Stress Scale for Adolescents (ESSA)* dan *SInAPsi Academic Engagement Scale (SAES)*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi *product moment*. Hasil analisis data diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) = -0,203 dan signifikansi  $p = 0,001$  yang berarti terdapat korelasi negatif yang signifikan antara *academic engagement* dan stres akademik pada mahasiswa tingkat akhir. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini diterima. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) = 0,041, yang berarti bahwa *academic engagement* hanya berkontribusi sebesar 4,1% terhadap stres akademik, sementara sisanya sebesar 95,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

**Kata Kunci:** Stres akademik, *academic engagement*, dan mahasiswa tingkat akhir

## **ABSTRACT**

*This study aims to examine the relationship between academic engagement and academic stress in final-year students. The hypothesis is that there is a negative relationship between academic engagement and academic stress in final-year students. The subjects of this study consist of final-year students, both male and female, who are working on their theses or final projects. The sample was obtained using purposive sampling. Data were collected using psychological scales, namely the Stress Scale for Adolescents (ESSA) and the SInAPsi Academic Engagement Scale (SAES). Data analysis using product moment correlation revealed a correlation coefficient ( $r_{xy}$ ) = -0.203 with a significance of  $p = 0.001$ , indicating a significant negative correlation between academic engagement and academic stress in final-year students. This finding supports the research hypothesis. The coefficient of determination ( $R^2$ ) = 0.041 indicates that academic engagement contributes only 4.1% to academic stress, while the remaining 95.9% is influenced by other factors.*

**Keywords:** *Academic stress, academic engagement, and final-year student*