

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan terhadap hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara simultan persepsi kepemimpinan transformasional dan *organizational citizenship behavior* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel kinerja pada guru. Semakin tinggi persepsi kepemimpinan dan semakin tinggi *organizational citizenship behavior* secara bersama-sama menunjukkan semakin tinggi kinerja pada guru. Sebaliknya, semakin rendah persepsi kepemimpinan dan *organizational citizenship behavior* secara bersama-sama menunjukkan semakin rendah kinerja pada guru.
2. Pengaruh persepsi kepemimpinan transformasional lebih tinggi dibandingkan pengaruh perilaku *organizational citizenship behavior (OCB)*. Semakin tinggi seorang guru mempersepsikan kepala sekolah memiliki gaya kepemimpinan transformasional, maka akan mendorongnya untuk memiliki kinerja yang tinggi.

B. Saran

1. Bagi peneliti berikutnya, sumbangan efektif persepsi kepemimpinan transformasional dan *organizational citizenship behavior* dengan kinerja pada guru sebesar 58,4%, sedangkan sumbangan variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini sebesar 41,6%. Maka disarankan untuk penelitian selanjutnya dapat mengungkap faktor-faktor lain yang

mempengaruhi perilaku asertif pada peningkatan kinerja pada guru. Faktor tersebut antara lain, kepuasan kerja, efikasi diri, iklim organisasi, dan sebagainya.

2. Bagi Kepala atau Pengelola Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini, diharapkan untuk mengikutsertakan Kepala sekolah dalam pelatihan-pelatihan kepemimpinan, sehingga mengasah dan memperkaya kemampuan sebagai seorang pemimpin.
3. Bagi Guru Pendidikan Anak Usia Dini, diharapkan untuk terus meningkatkan motivasi dalam berkarya mendidik anak-anak usia dini, serta meningkatkan keterlibatan sebagai warga sekolah dan kecintaan terhadap lembaga di tempat mengajar.
4. Bagi praktisi pendidikan, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan informasi bagi setiap pelaku kegiatan pendidikan bahwa kepemimpinan transformasional dan *organizational citizenship behavior* merupakan faktor penting dalam meningkatkan kinerja guru. Oleh karena itu, diharapkan setiap instansi pendidikan dapat mengatasi masalah kepemimpinan dan *organizational citizenship behavior* yang mungkin muncul agar guru dapat memberikan kinerja yang baik dalam memberikan layanan pendidikan ke setiap peserta didik.