

ABSTRAK

Prokrastinasi akademik merupakan kecenderungan untuk menunda-nunda aktivitas yang berkaitan dengan akademik. Salah satu faktor terjadinya prokrastinasi akademik pada mahasiswa ialah efikasi diri. Penelitian bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa. Penelitian ini mengajukan hipotesis yaitu ada hubungan negatif antara efikasi diri dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa. Subjek dalam penelitian ini adalah 115 mahasiswa aktif dengan rentang usia 19-23 tahun. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan Skala Prokrastinasi Akademik dan Skala Efikasi Diri. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah teknik korelasi *product moment* dari Karl Pearson. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi (r_{xy}) = -0,655 ($p < 0,050$) yang menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima, yang berarti terdapat hubungan negatif antara negatif antara efikasi diri dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,429 sehingga dapat dikatakan bahwa kontribusi efikasi diri sebesar 42,9% terhadap prokrastinasi akademik dan sebesar 57,1% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci : prokrastinasi akademik, efikasi diri, skripsi.

ABSTRACT

Academic procrastination is the tendency to procrastinate activities related to academics. One of the factors that causes academic procrastination in students is self-efficacy. The research aims to determine the relationship between self-efficacy and academic procrastination in students. This research proposes a hypothesis that there is a negative relationship between self-efficacy and academic procrastination in students. The subjects in this research were 115 active students with an age range of 19-23 years. The data collection method used in this research is the Academic Procrastination Scale and the Self-Efficacy Scale. The data analysis technique used in this research is the product moment correlation technique from Karl Pearson. Based on the results of data analysis, it was obtained that the correlation coefficient (r_{xy}) = -0.655 ($p < 0.050$) which shows that the hypothesis proposed in this research is accepted, which means there is a negative relationship between self-efficacy and academic procrastination in student. The coefficient of determination (R^2) is 0.429, so it can be said that the contribution of self-efficacy is 42.9% to academic procrastination and the remaining 57.1% is influenced by other factors.

Key words: academic procrastination, self-efficacy, thesis.