

## ABSTRACT

**Anggraeni, Alfi.** 2018. *Improving the Students Moral Value by Using Story Completion in Integrated Skills (Listening and Speaking)*. Thesis Proposal. Undergraduate Program. Mercu Buana University of Yogyakarta. Advisor: Dr. Dra. Hermayawati. S.Pd., M.Pd.

**Keyword:** *Moral Value, Integrated Skills, Elementary School Students*

Nowadays some of the students in elementary school getting difficulty to looking some ideas in learning English. The real phenomenon is the students' difficulty in improving their integrated skills in English, especially listening and speaking. When they were confused with the lesson so they not interested with the lesson and also the teacher. Then, it will increase the bad attitude of students, for example joking with another friends in the classroom when learning, they also used impolite language in communicate with their teacher. As we know that based on curriculum, in the learning process teacher must be put some materials that related about moral value. Some of the students' book already explained about the moral value. But, it become useless when the teacher delivered the material without any explanations about moral value. So it needed appropriate technique to deliver material that contain with moral values.

This research aimed at finding the information on whether Story Completion Technique more effective than another method in improving students' moral value in integrated skills. The researcher also gives a situation where the students felt enjoy in learning process. The researcher also analyzed how to embed moral value to improve the integrated skills of listening and speaking. The approach of this study is quantitative. The subjects of this research are fifth grade students of SDN 1 Pesawahan. This research used action design in which the researcher collecting data from pre-test until post-test from action and control group, then gave action treatment to CAR (Classroom Action Research) group and gave control treatment to control group. The difference between pre-test and post-test will be statistically significant. It is indicates that story completion has increased the students' moral value in integrated skills.

The researcher used Classroom Action Research that contained with four stages for each cycle, there are planning, acting, observing, and reflecting. The result showed that there was a significant improvement from the pre-test and post-test. The mean score of pre-test was 62.5 while the result of post-test of cycle 1 was 63 and the result of post-test of cycle 2 was 77. The result of interview and questioner showed that story completion technique could improve the students' motivation and interest in integrated skills of listening and speaking using English. In brief, story completion succeed not only in improving fifth graders' integrated skills of listening and speaking but also students' moral. As recommendation, story completion could be a good technique to teach integrated skills especially listening and speaking.

## ABSTRAK

**Anggraeni, Alfi.** 2018. *Improving the Students Moral Value by Using Story Completion in Integrated Skills (Listening and Speaking)*. Thesis Proposal. Undergraduate Program. Mercu Buana University of Yogyakarta. Advisor: Dr. Dra. Hermayawati. S.Pd., M.Pd.

**Keyword:** *Moral Value, Integrated Skills, Elementary School Students*

Saat ini beberapa siswa di sekolah dasar kesulitan dalam menemukan ide dalam mata pelajaran bahasa Inggris. Fenomena nyatanya adalah siswa sulit dalam meningkatkan kemampuannya di dalam mata pelajaran bahasa Inggris keterampilan terpadu, khususnya dalam keterampilan mendengarkan dan berbicara. Ketika mereka bingung dengan mata pelajaran tersebut maka mereka tidak akan tertarik dengan mata pelajaran dan juga gurunya. Selanjutnya, hal tersebut akan meningkatkan sikap buruk dari siswa, contohnya mereka akan bermain dengan temannya di kelas, mereka juga akan menggunakan bahasa yang tidak sopan dalam berkomunikasi dengan guru mereka. Padahal kita tahu bahwa di dalam kurikulum dalam proses pembelajaran guru harus memberikan beberapa materi yang dikaitkan dengan pesan moral. Beberapa buku siswa juga sudah menjelaskan tentang moral. Tetapi, hal tersebut menjadi sia-sia saat guru menyampaikan materi dengan strategi yang salah.

Penelitian ini bertujuan menemukan informasi apakah Teknik *Story Completion* lebih efektif dari metode yang lain dalam meningkatkan moral siswa di dalam keterampilan terpadu. Peneliti juga akan menciptakan suasana dimana siswa akan merasa senang dalam proses pembelajaran. Peneliti juga meneliti bagaimana cara menyisipkan nilai moral untuk meningkatkan kemampuan terpadu siswa dalam mendengarkan dan berbicara. Pendekatan dalam penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas SDN 1 Pesawahan. Penelitian ini akan menggunakan desain tindakan kelas dimana peneliti akan mengumpulkan data dari pre-tes sampai post-tes dari mulai penelitian dan control grup, hingga memberikan perlakuan pada penelitian dan kontrol grup. Perbedaan dari pre-tes dan post-tes secara statis akan sangat jelas. Ini akan menunjukkan bahwa *story completion* dapat meningkatkan moral siswa dalam keterampilan terpadu.

Peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tingkat yaitu perencanaan, aksi, pengembangan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan yang signifikan dari hasil *pre-test* dan *post-test*. Nilai rata-rata *pre-test* yaitu 62.5 sedangkan *post-test* sirkel 1 yaitu 63, dan hasil *post-test* sirkel 2 yaitu 77. Hasil *interview* dan *questioner* menunjukkan bahwa *story completion* bisa meningkatkan motivasi dan ketertarikan siswa dalam keterampilan terpadu dalam mendengarkan dan berbicara dalam bahasa Inggris. Kesimpulannya, *story completion* sukses tidak hanya dalam meningkatkan kemampuan terpadu siswa dalam mendengarkan dan berbicara kelas lima namun juga dapat meningkatkan moral siswa dalam pelajaran. Sebagai rekomendasi, *story completion* bisa menjadi teknik yang efektif untuk mengajar keterampilan terpadu khususnya keterampilan mendengarkan dan berbicara.