

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV dapat disimpulkan bahwa Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan Motivasi Belajar Matematika siswa kelas VIII D SMP N 2 Godean yang dibuktikan dengan rincian sebagai berikut:

1. Adanya peningkatan persentase skor Motivasi Belajar Matematika yang diambil melalui observasi dengan lembar observasi motivasi diperoleh skor sebesar 73,30% pada Siklus I. Pada Siklus II terjadi peningkatan sebesar 11,46% atau diperoleh skor sebesar 84,94%. Selain itu berdasarkan angket yang didistribusikan kepada siswa bahwa terjadi peningkatan skor Motivasi Belajar Matematika sebesar 4,29% dimana skor pada Siklus I sebesar 71,70% meningkat menjadi 75,99% pada Siklus II. Dari data observasi dan angket yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII D SMP N 2 Godean.
2. Proses pembelajaran matematika dengan model pembelajaran tipe Tipe *Think Pair Share* (TPS) secara umum dapat dikatakan berjalan dengan baik, siswa dapat mengikuti tiga tahapan yang ada pada proses pembelajaran tipe *think, pair* dan *share*. Tahap pertama tahap *think* dimana siswa membaca teks berupa soal, dalam tahap ini siswa secara individu

memikirkan kemungkinan jawaban, membuat catatan kecil ataupun secara nalar tentang ide-ide yang terdapat pada soal dan hal-hal yang tidak dipahaminya sesuai dengan bahasanya sendiri secara individual, untuk dibawa ke forum diskusi. Jawaban atau ide-ide yang ditulis atau difikirkan oleh siswa tidak perlu benar, yang terpenting adalah siswa mampu mengemukakan alasan yang mendukung setiap pendapatnya. Tahap kedua adalah *pair*, pada tahap ini siswa merefleksikan, menyusun, serta menguji (negosiasi, *sharing*) ide-ide dalam kegiatan diskusi kelompok yang dibentuk secara berpasangan. Tahap ketiga adalah *Share*, siswa mempresentasikan ide-ide yang diperolehnya dari kegiatan *think* dan *pair*. Tulisan ini terdiri atas landasan konsep yang digunakan, keterkaitan dengan materi sebelumnya, strategi penyelesaian, dan solusi yang diperolehnya dalam Lembar Aktivitas Siswa (LAS) yang diberikan. Hal tersebut secara kualitas dapat ditunjukkan dari hasil perhitungan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, yaitu rata-rata proses pembelajaran pada siklus I sebesar 66,10% mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 78,90%.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Guru**

Guru sebaiknya mampu menerapkan berbagai macam variasi model pembelajaran untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga mampu mendorong siswa untuk belajar secara maksimal.

Guru dapat mencoba untuk menerapkan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) pada kompetensi dasar yang lain, yang diharapkan dapat memicu Motivasi Belajar Matematika lebih tinggi lagi.

## 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Untuk penelitian yang akan datang diharapkan lebih teliti dalam observasi sehingga data yang diperoleh benar-benar mewakili kondisi siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Bagi penelitian lain diharapkan mampu menggambarkan Motivasi Belajar siswa secara individual dengan skor Motivasi Belajar yang telah dikategorikan.