

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mencari hubungan antara regulasi diri dalam belajar dan motivasi belajar dengan kecemasan siswa dalam menghadapi ulangan harian. Populasi penelitian ini adalah siswa-siswi Sekolah Menengah Kejuruan Nasional Bantul tahun ajaran 2017/2018 dan sampel penelitian sebanyak 138 siswa. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis korelasi Product Moment dan analisis regresi berganda. Hipotesis 1 adalah ada hubungan negatif antara Regulasi Diri dalam Belajar dan Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Ulangan Harian; Hipotesis 2 adalah ada hubungan negatif antara Motivasi Belajar dan Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Ulangan Harian; Hipotesis 3 adalah ada hubungan antara Regulasi Diri dalam Belajar dan Motivasi Belajar dengan Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Ulangan Harian. Hipotesis 1 diterima dengan nilai koefisien korelasi sebesar $-0,257$ dengan $p < 0,01$. Hipotesis kedua ditolak dengan nilai koefisien korelasi sebesar $0,383$ dengan $p < 0,01$. Hipotesis ketiga diterima dengan nilai $r = 0,532$, $p < 0,01$ dengan nilai F sebesar $26,607$. R square sebesar $0,283$. Artinya, besar sumbangan efektif Regulasi Diri dalam Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Ulangan Harian sebesar $28,3$ %. Sedangkan, $71,7$ % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diukur dalam penelitian ini, salah satunya adalah prokrastinasi aktif.

Kata kunci : regulasi diri dalam belajar, motivasi belajar, kecemasan siswa dalam menghadapi ulangan harian

ABSTRACT

The purpose of this study was to find the relationship between self-regulated learning and learning motivation with students' anxiety in facing daily tests. The population of this study were students of the National Bantul Vocational School in the 2017/2018 academic year and a study sample of 138 students. The analysis technique is Product Moment correlation analysis and multiple regression analysis. Hypothesis 1 : there is a negative relationship between Self-Regulated Learning and Students' Anxiety in Facing Daily Examination; Hypothesis 2 : there is a negative relationship between Learning Motivation and Students' Anxiety in Facing Daily Examination; Hypothesis 3 : there is a relationship between Self-Regulated Learning and Learning Motivation with Students' Anxiety in Facing Daily Examination. Hypothesis 1 is accepted with a correlation coefficient of -0.257 with $p < 0.01$. The second hypothesis is rejected with a correlation coefficient of 0.383 with $p < 0.01$. The third hypothesis is accepted with $r = 0,532$, $p < 0.01$ with F values 26.607. R square is 0.283. This means that the effective contribution of Self-Regulated Learning and Learning Motivation to Students' Anxiety in Dealing with Daily Examination is 28.3%. Whereas, 71.7% is explained by other variables not measured in this study, for example active procrastination.

Keywords : self-regulated learning, student's anxiety in dealing with daily examination, learning motivation