

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dan efikasi diri akademik dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa yang tinggal di pondok pesantren. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara dukungan sosial teman sebaya dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa yang tinggal di pondok pesantren, ada hubungan positif antara efikasi diri akademik dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa yang tinggal di pondok pesantren. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa yang tinggal di pondok pesantren sebanyak 83 mahasiswa. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala kesejahteraan psikologis, skala dukungan sosial teman sebaya dan skala efikasi diri akademik. Hasil penelitian dianalisis dengan teknik korelasi parsial. Hasil koefisien korelasi untuk variabel dukungan sosial teman sebaya dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa yang tinggal di pondok pesantren dimana efikasi diri akademik dikontrol adalah $(r_{xy}) = 0,341$ ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan hipotesis diterima dan terjadi hubungan yang lemah antara dukungan sosial teman sebaya dengan kesejahteraan psikologis jika efikasi diri akademik dikendalikan (dikontrol), sedangkan arah hubungan adalah positif karena nilai r positif artinya semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya maka semakin tinggi kesejahteraan psikologis pada tingkat efikasi diri akademik tertentu. Berdasarkan penelitian ini diketahui bahwa hasil kontribusi dukungan sosial teman sebaya terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa yang tinggal di pondok pesantren memiliki sumbangan efektif sebesar 48,6 % terhadap kesejahteraan psikologis. Hasil koefisien korelasi untuk variabel efikasi diri akademik dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa yang tinggal di pondok pesantren adalah $(r_{xy}) = 0,525$ ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan hipotesis diterima dan terjadi hubungan yang sedang antara efikasi diri akademik dengan kesejahteraan psikologis jika dukungan sosial teman sebaya dikendalikan (dikontrol), sedangkan arah hubungan adalah positif karena nilai r positif artinya semakin tinggi dukungan efikasi diri akademik maka semakin tinggi kesejahteraan psikologis pada tingkat dukungan sosial teman sebaya tertentu. Berdasarkan penelitian ini diketahui bahwa hasil kontribusi efikasi diri akademik terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa yang tinggal di pondok pesantren memiliki sumbangan efektif sebesar 61,0 % terhadap kesejahteraan psikologis.

Kata Kunci: Dukungan sosial teman sebaya, efikasi diri akademik, kesejahteraan psikologis.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between peer social support and academic self-efficacy with psychological well-being to students living in boarding schools. The hypothesis in this study is that there is a positive relationship between peer social support and psychological well-being to students living in boarding schools, there is a positive relationship between peer academic self-efficacy and psychological well-being to students living in boarding schools. The subject of this study were 83 students who lived in boarding schools. The measuring instrument used in this study is the scale of psychological well-being, the scale of peer social support and the scala of academic self-efccacy. The result of the study were analyzed by partial correlation technique. The result of the correlation coefficient for peer social support variabel with psychological well-being for students living in boarding schools where academic self-efccacy is controlled is $(r_{xy})= 0,341$ ($p < 0,05$). The result show the hypothesis is accepted and there is a weak relationship between peer social support and psychological well-being if academic self-efccacy is controlled, while the direction of the relationship is positive because r values means the higher the peer social support, the higher psychological well-being. Based on this study it is known that the results of the contribution of peer social support to the psychological well-being of students living in boarding schools has an effective contribution of 48,6% to psychologival well-being. The result of the correlation coefficient for academic self-efccacy variabel with psychological well-being for students living in boarding schools are $(r_{xy})= 0,525$ ($p < 0,05$). The result show the hypothesis is accepted and there is a moderate relationship between academic self-efccacy and psychological well-being if peer social suport is controlled, while the direction of the relationship is positive because r values means the higher the academic self-efccacy, the higher psychological well-being. Based on this study it is known that the results of the contribution of academic self-efccacy to the psychological well-being of students living in boarding schools has an effective contribution of 61,0% to psychologival well-being.

Keywords : *Peer social support, academic self-efficacy, psychological well-being.*