

Abstrak

Classroom incivility merupakan setiap tindakan atau perilaku yang mengganggu lingkungan belajar yang harmonis dan kooperatif dalam ruang kelas. Perilaku *classroom incivility* ini tidak menutup kemungkinan dilakukan juga oleh mahasiswa di lingkungan kelasnya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara kematangan emosi dengan *classroom incivility* pada mahasiswa. Hipotesis penelitian ini adalah ada hubungan negatif antara kematangan emosi dengan perilaku *classroom incivility* pada mahasiswa. Penelitian ini dilakukan pada 98 mahasiswa, yang berusia 18-25 tahun dan terdaftar aktif kuliah di universitas. Alat ukur yang digunakan berupa skala *classroom incivility* dan skala kematangan emosi. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis *product moment* dari *Pearson*. Hasil koefisien kematangan emosi dengan *classroom incivility* pada mahasiswa sebesar $(r_{xy}) = - 0.266$ yang berarti adanya hubungan negatif antara kematangan emosi dengan perilaku *classroom incivility* pada mahasiswa. Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyatakan bahwa hipotesis diterima. Variabel kematangan emosi dalam penelitian ini memberikan sumbangan efektif sebesar 7,1% terhadap penurunan tingkat *classroom incivility* pada mahasiswa, dan sisanya ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: *Classroom Incivility*, Kematangan Emosi

Abstract

Classroom incivility is any action or behavior that interferes with a harmonious and cooperative learning environment in the classroom. This classroom incivility behavior does not rule out the possibility of also being carried out by students in their classroom environment. The purpose of this study was to determine the relationship between emotional maturity and classroom incivility in students. The hypothesis of this study is the negative relationship between emotional maturity and classroom incivility behavior in students. This research was conducted on 98 students, aged 18-25 years and actively enrolled in university. Measuring instruments used in the form of classroom incivility scale and emotional maturity scale. Data analysis method used in this study is the product moment analysis of Pearson. The results of the emotional maturity coefficient with classroom incivility in students is $(r_{xy}) = - 0.266$, which means there is a negative relationship between emotional maturity and classroom incivility behavior in students. Based on the results of the study, the researchers stated that the hypothesis was accepted. The variable of emotional maturity in this study made an effective contribution of 7.1% to the level of classroom incivility in students, and the rest was determined by other variables not examined in this study.

Keywords: Classroom Incivility, Emotion Maturity