

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

Terdapat hubungan positif antara efikasi diri dengan motivasi belajar Bahasa Inggris mahasiswa di STIE IEU Yogyakarta. Efikasi diri merupakan gejala psikologis dalam bentuk penilaian diri atas kemampuan yang dimiliki oleh seseorang secara sadar untuk melakukan aktivitas belajar dalam rangka mencapai tujuan. Efikasi diri mempunyai peran yang sangat strategis untuk mewujudkan motivasi belajar Bahasa Inggris. Cara kerja efikasi diri dalam mewujudkan motivasi belajar Bahasa Inggris yaitu dengan cara menilai, memahami dirinya sendiri, dan mampu menilai kemampuannya sendiri sehingga dapat memberikan arah dalam setiap aktivitas belajar yang dilakukan mahasiswa sehingga terwujudlah sikap belajar yang baik dengan motivasi belajar yang tinggi, sehingga akan memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Terdapat hubungan positif antara persepsi tentang kompetensi dosen dengan motivasi belajar Bahasa Inggris mahasiswa STIE IEU Yogyakarta. Persepsi tentang kompetensi dosen membentuk mahasiswa untuk dapat menilai kemampuan dosennya dalam pelbagai aspek yang ada, Dosen dituntut untuk memiliki *skill* lebih, dapat menghidupkan suasana kelas, dan memiliki banyak inovasi pembelajaran yang menarik, sehingga mahasiswa merasa nyaman dan

senang dalam belajar di kelas, sehingga motivasi belajar Bahasa Inggrisnya pun menjadi tinggi. Faktor lain yang tidak diteliti, seperti lingkungan kampus juga sangat berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Inggris mahasiswa, misalnya keadaan ruangan perkuliahan yang sejuk dan nyaman, perpustakaan yang suasana membacanya mendukung, beserta seluruh civitas akademik yang mendukung pula, tentu hal-hal tersebut juga memiliki pengaruh terhadap meningkatkan motivasi belajar Bahasa Inggris.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah ditemukan, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Institusi**

Institusi diharapkan mampu untuk menumbuhkan dan meningkatkan efikasi diri mahasiswa agar motivasi belajar Bahasa Inggris mahasiswa dapat meningkat. Institusi hendaknya banyak mengadakan pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan cara meningkatkan efikasi diri terhadap mahasiswa sehingga motivasi belajar Bahasa Inggris yang baik dapat tercapai.

### **2. Bagi Dosen**

Dosen diharapkan untuk mampu menghidupkan suasana kelas yang kondusif dan nyaman, dosen tidak hanya sekedar berhenti hanya sampai mengajar di kelas, tetapi dosen harus mampu mengevaluasi proses belajar mengajar, sehingga mahasiswa merasa terpacu untuk terus memperbaiki diri dan terus memiliki motivasi belajar yang tinggi.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diketahui variabel efikasi diri dan persepsi tentang kompetensi dosen memberikan sumbangan efektif sebesar 48% terhadap motivasi belajar Bahasa Inggris mahasiswa, artinya masih terdapat faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar Bahasa Inggris mahasiswa, maka disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti variabel lain atau mencari teori lain yang masih jarang diteliti yang mempengaruhi motivasi belajar Bahasa Inggris mahasiswa yang berasal dari faktor internal maupun faktor eksternal.