

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) hubungan antara penyesuaian diri pada lingkungan sekolah dengan motivasi belajar pada siswa asli Papua di SMA X Merauke; 2) hubungan antara hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan motivasi belajar pada siswa asli Papua di SMA X Merauke; 3) hubungan antara hubungan antara penyesuaian diri pada lingkungan sekolah dan dukungan sosial keluarga secara simultan dengan motivasi belajar pada siswa asli Papua di SMA X Merauke. Teknik pengambilan sampel yaitu *sampling jenuh*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan metode skala. Analisis data menggunakan korelasi *product moment* dan regresi berganda. Hasil penelitian membuktikan terdapat hubungan positif dan signifikan antara penyesuaian diri pada lingkungan sekolah dengan motivasi belajar pada siswa asli Papua dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,268 ($p < 0,05$). Penyesuaian diri pada lingkungan sekolah dalam kategori sedang. Terdapat hubungan positif antara dukungan sosial keluarga dengan motivasi belajar pada siswa asli Papua dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,363 ($p < 0,05$). Dukungan sosial keluarga dalam kategorisasi tinggi. Terdapat hubungan antara penyesuaian diri pada lingkungan sekolah dan dukungan sosial keluarga dengan motivasi belajar pada siswa asli Papua. Nilai $r = 0,836$ dengan R square (R^2) sebesar 0,149 dan nilai F sebesar 6,641 ($p < 0,01$).

Sumbangan efektif dari penyesuaian diri pada lingkungan sekolah dan dukungan sosial keluarga untuk memprediksi motivasi belajar siswa adalah sebesar 14,9% sedangkan sisanya 85,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini antara lain faktor internal: Sumbangan efektif dari penyesuaian diri pada lingkungan sekolah dan dukungan sosial keluarga untuk memprediksi motivasi belajar pada siswa asli Papua adalah sebesar 14,9% sedangkan sisanya 85,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci: motivasi belajar pada siswa asli Papua, penyesuaian diri pada lingkungan sekolah, dukungan sosial keluarga.

ABSTRACT

This study aims to find out 1) the relationship between adjustment in the school environment with learning motivation of native Papuan students in Merauke High School X; 2) the relationship between the relationship between family social support and learning motivation among native Papuan students at SMA X Merauke; 3) the relationship between the relationship between adjustments to the school environment and simultaneous family social support with motivation to learn among native Papuan students at SMA X Merauke. The sampling technique is saturated sampling. Data collection methods in this study using the scale method. Data analysis uses product moment correlation and multiple regression. The results of the study prove that there is a positive and significant relationship between adjustment in the school environment with learning motivation among native Papuan students with a correlation coefficient of 0.268 ($p < 0.05$). Adjustment to the school environment in the medium category. There is a positive relationship between family social support and learning motivation among native Papuan students with a correlation coefficient of 0.363 ($p < 0.05$). Family social support in high categorization. There is a relationship between adaptation to the school environment and family social support with learning motivation among native Papuan students. R value = 0.836 with R square (R^2) of 0.149 and F value of 6.641 ($p < 0.01$).

The effective contribution of adjustment to the school environment and family social support to predict student learning motivation is 14.9% while the remaining 85.1% is influenced by other factors not examined in this study including internal factors: Effective contribution of adjustment to school environment and family social support to predict learning motivation among native Papuan students is 14.9% while the remaining 85.1% is influenced by other factors.

Keywords: learning motivation in native Papuan students, adjustment to the school environment, family social support.