

ABSTRACT

Language learning strategies is one of the main factor that help determine how well our students learn a second or foreign language, (Oxford, 2003). Rubin and Stern”s study (as cited in, Wu, Lin-Fang, 2013) shown that more effective language learners use more and better learning strategies than do poorer language learner.. This research aims to investigate the difference in learning strategies used by the students with different learning styles and their correlation between learning strategies related to language learning motivation. Strategy Inventory of Language Learning [SILL; Oxford, 1990]. Perceptual Learning Styles Preference Questionnaire [PLSPQ; Reid,1984] and English Language Learner Motivation Scale [ELLMS; Ardasheva, Tong and Tretter, 2012] were used to measure variables in this research, by employing 140 students from Budi Utama Junior High School as participants. The data which was collected through SILL and PLSPQ analyzed with Two-Way ANOVA statistical technique showed that there was no significant difference in learning strategies used by the students with different learning styles. Data which was collected through SILL and ELLMS analysed with Pearson correlation showed that there was a strong positive linear relationship between language learning strategies employed by the students with different levels of language learning motivation.

Keywords: *language learning motivation, language learning strategy, learning style*

Abstrak

Strategi belajar bahasa merupakan salah satu faktor utama yang menjadi penentu keberhasilan pembelajaran bahasa asing maupun bahasa kedua (Oxford, 2003). Penelitian Rubin dan Stern (dalam Wu, Lin fang, 2013) menunjukkan bahwa pembelajar bahasa kedua maupun bahasa asing yang dianggap berhasil, lebih banyak menggunakan strategi belajar daripada pembelajar bahasa yang tidak berhasil. Penelitian bertujuan mengungkap perbedaan penggunaan strategi belajar bahasa Inggris dengan gaya belajar dan hubungan antara penggunaan strategi belajar dengan tingkat motivasi belajar Bahasa Inggris. Pengukuran penggunaan strategi belajar Bahasa Inggris, gaya belajar dan motivasi Bahasa Inggris dilakukan pada 140 siswa SMP Budi Utama. Alat yang akan digunakan untuk mengukur mengacu pada *Strategy Inventory of Language Learning* [SILL; Oxford, 1990], *Perceptual Learning Styles Preference Questionnaire* [PLSPQ; Reid, 1984] dan *English Language Learner Motivation Scale* [ELLMS; Ardasheva, Tong dan Tretter, 2012]. Hasil analisis Anova Dua Jalur menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam penggunaan strategi belajar berdasarkan preferensi gaya belajarnya. Analisis korelasi Karl Pearson menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara tingkat motivasi belajar Bahasa Inggris dengan penggunaan strategi belajar Bahasa Inggris pada siswa-siswi SMP Budi Utama

Kata Kunci: Gaya Belajar, Motivasi Belajar Bahasa, Strategi Belajar Bahasa.