

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dilakukan pada penelitian ini maka kesimpulannya adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan lembar kerja siswa berbasis *moodle* sebagai pembelajaran interaktif untuk meningkat pemahaman konsep pada siswa kelas X merupakan penelitian *Riset and Development* (R&D) yang diadaptasi dari model penelitian pengembangan Borg & Gall (1983) dengan menempuh 7 langkah-langkah yaitu: (1) Studi Pendahuluan (*Research and Information Collecting*), (2) Tahap Perencanaan Penelitian (*Planning*), (3) Tahap Pengembangan Produk (*Develop Preliminary of Product*), (4) Tahap Validasi dan Uji Coba Terbatas (*Preliminary Field Testing*), (5) Revisi Hasil Uji Lapangan Terbatas (*Main Product Revision*), (6) Uji Produk Secara Luas (*Main Field Test*), dan (7) Revisi Hasil Uji Lapangan Lebih Luas (*Operational Product Revision*).
2. kelayakan produk Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Moodle* sebagai pembelajaran interaktif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis pada siswa kelas X dilihat dari 3 kriteria yaitu:
  - a. Dilihat dari aspek kevalidan, media pembelajaran lembar kerja siswa berbasis *moodle* pada materi rasio trigonometri untuk siswa kelas X adalah valid. Hal ini ditentukan dari hasil validasi oleh ahli materi dan ahli media. Hasil penilaian dari ahli materi diperoleh jumlah skor sebesar

83 dengan rerata skor rerata skor 4,36 dengan kategori “**Sangat Baik (SB)**” dilihat dari aspek (1) Isi Pembelajaran, (2) Kebahasaan, (3) Interaktif dan (4) Penilaian. Hasil penilaian dari ahli media diperoleh diperoleh jumlah skor sebesar 61 dengan rerata skor rerata skor 4,1 dengan kategori “**Baik (B)**” serta dilihat dari aspek (1) Isi Pembelajaran, (2) Grafis/ Multimedia, (3) Tampilan, (4) Aspek Tertulis, (5) Interaktifitas, (6) Penilaian dan (7) Usia.

- b. Dilihat dari aspek kepraktisan, media pembelajaran lembar kerja siswa berbasis *moodle* pada materi rasio trigonometri untuk siswa kelas X adalah praktis. Hal ini ditentukan dari hasil penilaian 30 siswa. Hasil penilaian 30 siswa diperoleh jumlah skor yang diperoleh sebesar 1477 dengan rerata skor rerata skor 4,5 dengan kategori “**Sangat Baik (SB)**” serta dilihat dari aspek (1) Isi Pembelajaran, (2) Tampilan, (3) Aspek Teknis, (4) Interaktifitas, (5) Penilaian, (6) Usia dan (7) Fleksibilitas.
- c. Dilihat dari aspek keefektifan, media pembelajaran lembar kerja siswa berbasis *moodle* pada materi rasio trigonometri untuk siswa kelas X adalah efektif. Hal ini dilihat dari hasil tes yaitu tes *pre-test* dan *post-test* dalam satu kelas terlihat rerata skor *pre-test* sebesar 22,7 dan rerata skor *post-test* sebesar 74,8. Berdasarkan perhitungan menggunakan skor *gain* mendapatkan hasil perhitungan dengan jumlah 0,71 dengan kategori “**Tinggi**” ( $N\text{-Gain} \geq 0,7$ ).

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat dipaparkan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah atau Bapak/ Ibu Guru disarankan untuk dapat memanfaatkan fasilitas sarana dan prasarana di sekolah seperti laboratorium komputer maupun laptop/ *smartphone* yang dimiliki masing-masing peserta didik dengan memanfaatkan lembar kerja siswa berbasis *moodle* dengan materi rasio trigonometri dengan baik.
2. Bagi peneliti berikutnya yang akan mengembangkan lembar kerja berbasis *moodle* sebagai pembelajaran interaktif disarankan mengikuti perkembangan teknologi yang sesuai dengan yang sekolah miliki dan dikarenakan materi pada penelitian ini hanya terbatas, yaitu pada materi rasio trigonometri pada segitiga siku-siku saja, sehingga diharapkan agar peneliti selanjutnya dapat memperluas materi yang digunakan dalam penelitian yang akan dilaksanakan.
3. Penelitian ini dilakukan hanya untuk mengetahui pemahaman konsep pada siswa, sehingga diharapkan agar peneliti selanjutnya dapat meneliti pada variabel lainnya.