

Efektifitas *Brain Gym*® Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa/i Sekolah Dasar

¹Twiggi Rozananda Putri, ² Dr. Rahma Widyana, M.Si., Psikolog,
³ Narastri Insan Utami, M.Psi., Psikolog
Program Studi Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi
Email: 1Shasaroz@gmail.com,

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pemberian *Brain Gym*® terhadap peningkatan kemampuan menulis pada siswa/i kelas III Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Group*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa/i kelas III Sekolah dasar dengan kategori kemampuan menulis sangat kurang dan kurang. Alat ukur yang digunakan untuk melihat skor kemampuan menulis adalah tes prestasi. Analisis data dengan menggunakan teknik analisis *Mann-Whitney U* membuktikan bahwa ($p=0,005<0,05$), artinya terdapat perbedaan tingkat kemampuan menulis yang signifikan antar kelompok yang diberikan metode *Brain Gym*®. Selain itu, analisis data menggunakan Uji *wilcoxon signed-rank test* diketahui bahwa nilai $Z = -2,521$ ($p < 0,05$; nilai $p = 0,012$), artinya ada perbedaan antara tingkat kemampuan menulis pada kelompok eksperimen sebelum dan setelah diberikan intervensi, dengan total sumbangan efektif sebesar 44,65%. Kesimpulannya, ada pengaruh metode *Brain Gym*® yang signifikan untuk meningkatkan kemampuan menulis pada siswa/i sekolah dasar.

Kata Kunci: *Brain Gym*®, Kemampuan Menulis, Siswa/i kelas III Sekolah Dasar

The Effectiveness of Brain Gym® in Improving Elementary School Students' Writing Ability

¹Twiggi Rozananda Putri, ² Dr. Rahma Widyana, M.Si., Psikolog,

³ Narastri Insan Utami, M.Psi., Psikolog

Program Studi Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi

Email: Shasaroza@gmail.com,

ABSTRACT

The research aims to determine the effectiveness of Brain Gym® to increase writing skills in 3rd grade elementary school students. The method used in this study is the pretest-posttest control group design. The subjects in this study are 3rd grade elementary school students with low and poor category of writing skills. The instrument used to determine writing skill is an achievement test. Data analysis using Mann-Whitney U technique shows that ($p = 0.005 < 0.05$), it means that there is a significant difference in the level of writing ability between control group and the Brain Gym® method group. In addition, data analysis using Wilcoxon signed-rank test shows that the Z value = -2.521 ($p < 0.05$; $p = 0.012$), meaning that there is a writing ability level difference in the experiment group before and after intervention, with a total effective contribution of 44,65%. In conclusion, there is an effect of Brain Gym® method on writing skills improvement in elementary school students.

Keywords: Brain Gym®, writing skills, third grade elementary school students