

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil hipotesis pertama, menunjukkan hasil jika terdapat perbedaan antara masing-masing kelompok KE dan KK. Kondisi ini didukung dengan nilai signifikansi sebesar 0,005 ( $p < 0,05$ ), dimana tingkat kemampuan menulis KE setelah diberikan intervensi *Brain Gym*® lebih tinggi dibandingkan dengan KK.
2. Hasil hipotesis kedua, ada perbedaan kemampuan menulis para partisipan di kelompok eksperimen sebelum dan setelah mendapatkan pelatihan *Brain Gym*® dengan menunjukkan nilai koefisien  $Z = -2,521$  ( $p < 0,05$ ; nilai  $p = 0,012$ ). Ada kenaikan kemampuan menulis pada partisipan kelompok eksperimen, dengan total sumbangan efektif sebesar 0,4465, artinya metode *Brain Gym*® memberikan pengaruh 44,65% terhadap peningkatan kemampuan menulis siswa/i pada kelompok eksperimen.
3. Para partisipan yang mengalami peningkatan skor mengalami perubahan dalam menulis yaitu menulis lebih ringan, tidak ada huruf yang kurang, tidak sering menggunakan penghapus, ada tekanan dalam menulis, fokus, bersemangat, siap menerima pelajaran, menulis menjadi lebih mudah dan sehat.

## **B. Saran**

1. Bagi peneliti selanjutnya perlu mempertimbangkan kembali jarak waktu antara pemberian *posttest* ke *follow-up* guna mendapatkan data pengukuran yang maksimal. Pemberian *follow-up* dapat dilakukan selama 2 minggu setelah melakukan *posttest*.
2. Peneliti selanjutnya menyediakan pendampingan selama proses tahap *pretest*, *posttest* dan *follow-up* pada setiap partisipan.
3. Hasil penelitian menjadi masukan bagi para orangtua dan partisipan, agar tetap menerapkan gerakan *Brain Gym*® guna untuk menunjang kemampuan menulis dan akademik. Minimal dua kali sehari selama pagi hari dan siang hari/sore hari.