

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara konsep diri dengan penyesuaian diri. Hipotesis dalam penelitian ini Semakin positif konsep diri maka semakin tinggi penyesuaian diri dan sebaliknya. Subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang merantau di Yogyakarta yang berjumlah 54 subjek. Metode untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini menggunakan Skala Penyesuaian Diri dan Skala Konsep Diri dengan metode *Likert*. Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *Product Moment Pearson*. Hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,448 ($p<0,010$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara konsep diri dengan penerimaan diri. Diterimanya hipotesis dalam penelitian ini menunjukkan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,201 yang berarti konsep diri memiliki kontribusi 20,1% terhadap penyesuaian diri dan sisanya 64,5% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : Penyesuaian Diri, Konsep Diri, Mahasiswa

Abstract

This study aims to analyze the relationship between self-concept and self-adjustment. The hypothesis in this study the more positive the self-concept, the higher the self-adjustment and vice versa. The research subjects used in this study were 54 students who wandered in Yogyakarta. The method for collecting data in this study uses a Self-Adjustment Scale and a Self-Concept Scale with the Likert method. Methods of data analysis in this study using Pearson Product Moment correlation technique. The results of data analysis obtained a correlation coefficient of 0.448 ($p < 0.010$). These results indicate that there is a significant positive relationship between self-concept and self-acceptance. The acceptance of the hypothesis in this study shows the coefficient of determination (R^2) of 0.201, which means that self-concept has a 20.1% contribution to self-adjustment and the remaining 64.5% is influenced by other factors.

Keywords : *Self-Adjustment, Self-Concept, Students*