

## BAB V

### PENUTUPAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji *Paired Sample t-Test* diperoleh  $t$  sebesar  $-3.625$  ( $p < 0.01$ ). Hal tersebut menunjukkan ada perbedaan efikasi diri pada kelompok eksperimen sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Hasil skor efikasi diri kemampuan matematika pada kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan lebih tinggi dibandingkan sebelum diberikan perlakuan. Sedangkan hasil analisis data *Independent Sample T-test* diperoleh  $t = 3.164$  ( $p < 0.01$ ). Hal tersebut menunjukkan ada perbedaan efikasi diri pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah diberikan perlakuan. Hasil skor efikasi diri kemampuan matematika pada kelompok eksperimen lebih tinggi setelah diberikan perlakuan dibandingkan kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan. Hal tersebut di analisis menggunakan *gain score*. Hal ini membuktikan bahwa pemberian pelatihan efikasi diri melalui guru untuk meningkatkan efikasi diri siswa dapat meningkatkan efikasi diri siswa terhadap matematika.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka peneliti menyarankan pada :

1. Pihak sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat mengadakan pelatihan strategi peningkatan efikasi diri pada guru untuk meningkatkan efikasi diri.

## 2. Peneliti selanjutnya

Pada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan pelatihan ini, yaitu:

- a. Perlunya melakukan *random assignment* pada kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen saat melakukan pemilihan subjek, sehingga kondisi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sama
- b. Dilakukan penelitian serupa pada mata pelajaran yang lain.