

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhtar, H. (2018). Cara membuat kategorisasi data penelitian dengan SPSS. Diakses dari <https://www.semestapsikometrika.com/2018/07/membuat-kategori-skor-skala-dengan-spss.html>.
- Alfian, M. (2014). Regulasi emosi pada mahasiswa suku Jawa, suku Banjar, suku Bima. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. 2 (2), 263-275.
- Ambarwati, P. D., Pinilih, S. S., & Astuti, R. T. (2017). Gambaran tingkat stres mahasiswa. *Jurnal Keperawatan Jiwa*. 5 (1), 40 – 47.
- Anwar, K. (2018). Hubungan antara regulasi emosi dengan stress akademik pada mahasiswa baru. *Skripsi: Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Aula, N. A., & Leonardi, T. (2017). Hubungan antara akademik stres dengan problematic internet use pada mahasiswa di Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*. 6, 67-76.
- Azahra, J. H. (2017). Hubungan antara stres akademik dengan coping stres pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di fakultas Pendidikan psikologi. *Skripsi: Program studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta*.
- Azmy, A. N., Nurihsan, A. J., & Yudha, E. S. (2017). Deskripsi gejala stres akademik dan kecenderungan strategi koping siswa berbakat. *Indonesian Journal of Educational Counseling*. 1 (2), 197-208.
- Azwar, S. (2012). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2018). *Penyusunan Skala Psikologi (2nd ed.)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep stres akademik siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*. 5 (3), 143-148.
- Bjureberg, J. (2016). Development and validation of a brief version of the difficulties in emotion regulation scale: the DERS-16. *Journal of Psychopathology Behavior Assesment*. 38, 284-296.
- Brand, H., & Klein, S. (2009). Is the OSCE more stressful examination anxiety and its consequences in diferent assessment methods in dental education. *European Journal of Dental Education*. 13,147-153.
- Damariatna, K. D. (2020). Regulasi emosi, lama pasien menjalani terapi, dan penerimaan diri atas penyakit kronis pada pasien hemodialisa. *Acta Psychologia*. 2 (1), 1-14.

- Dewanti, D. E. (2016). Tingkat stress akademik pada mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. *Skripsi: Program Studi Bimbingan dan Konseling Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Downey, P. (2005). An exploration of the adjustment processes of freshmen student-athletes and non-athlete students. *Disertasi: West Virginia University*
- Endaryani, V. S., Yuniardi M. S., & Syakarofath N. A. (2020). Pelatihan antecedent-focused & response-focused untuk meningkatkan regulasi emosi pada remaja panti asuhan. *Gajah Mada Journal of Professional.* 6 (1), 18-29.
- Firnanda, G., & Ibrahim, Y. (2020). Peer social support relations with student academic stress. *Jurnal Neo Konseling.* 2 (3), 1-6.
- Fitasari, I. N. (2011). Faktor yang berhubungan dengan kejadian stres pada mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Airlangga. *Skripsi: Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Airlangga.*
- Friedlander, L. J., Reid, G. J., Shupak, N., & Cribbie, R. (2007). Social support, self-esteem, and stress as predictors of adjustment to University among first-year undergraduates. *Journal of College Student Development.* Vol. 48, No. 3, 259-274.
- Fuad, F. T., & Zarfiel, M. D. (2013). Hubungan antara penyesuaian diri di perguruan tinggi dan stres psikologis pada mahasiswa tahun pertama Fakultas Psikologi Universitas Indonesia. *Skripsi: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.*
- Gadzella, B. (1991). Student-life stress inventory-identification of and reactions to stressors. *Psychological Reports.* 4 (2), 395-402.
- Gadzella, B., & Masten, W. (2005). An analysis of the categories in the student-life stress inventory. *American Journal Of Psychological Research.* 1-10
- Gatari, A. (2020). Hubungan stres akademik dengan flow akademik pada mahasiswa. *Jurnal Cognicia.* 8 (1), 79-89.
- Gaol, N. T. L. (2016). Teori Stres: Stimulus, respons, dan transaksional. *Jurnal Buletin Psikologi.* 24 (1), 1 – 11.
- Govaerst, S., & Gregoire, J. (2004). Stressful academic situations. Study on appraisal variables in adolescence. *Journal British of Clinical Psychology.* 54 (4), 261-271
- Gratz, K. L. & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment.* 26 (1), 41-54.
- Gross, J. J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. *Journal Psychophysiology.* 39, 281–291.

- Gross, J. J., & Jazaieri, H. (2014). Emotion, emotion regulation, and psychopathology: An affective science perspective. *Journal Clinical Psychological Science*. 2 (4), 387–401.
- Hadi, S. (2015). *Statistika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hayani, I. M. N., & Wulandari, P. Y. (2017). Perbedaan kecenderungan perilaku agresi ditinjau dari harga diri pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*. 6, 32-42.
- Ibrahim, A. K., Kelly, S. J., Adams, C. E., & Glazebrook, C. (2013). A systematic review of studies of depression prevalence in university students. *Journal of Psychiatric Research*. 47, 391-400.
- Indria, I., Siregar, J., & Hernawaty, Y. (2019). Hubungan antara kesabaran dan stres akademik pada mahasiswa di Pekanbaru. *Jurnal Fakultas Psikologi*. 13 (1), 21-34.
- Indriyani, S., & Handayani, N. S. (2018). Stres akademik dan motivasi berprestasi pada mahasiswa yang bekerja sambil kuliah. *Jurnal Psikologi*. 11 (2), 153-160.
- Julika, S., & Setiyawati, D. (2019). Kecerdasan emosional, stres akademik, dan kesejahteraan subjektif pada mahasiswa. *Gajah Mada Journal of Psychology*. 5 (1), 50-59.
- Kadi, A. R., Bahar, H., & Sunarjo, I. S. (2020). Hubungan antara regulasi emosi dengan stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Halu Oleo. *Jurnal SUBLIMAPSI*. 1 (2), 1-10.
- Krisnatuti, D., & Oktaviani, V. (2010). Persepsi dan kesiapan menikah pada mahasiswa. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konseling*. 4 (1), 30-36.
- Krjogja.com. (2020). UMBY berusia 34 tahun, kini punya 10.328 mahasiswa aktif. Diakses dari <https://www.krjogja.com/berita-lokal/diy/bantul/umby-berusia-34-tahun-kini-punya-10-328-mahasiswa-aktif/2/>.
- Lubis, H., Ramadhani, A., & Rasyid, M. (2021). Stres akademik mahasiswa dalam melaksanakan kuliah daring selama masa pandemi Covid 19. *Jurnal Psikologi*. 10 (1), 31-39.
- MacDermott, S. T., et al. (2010). The emotion regulation index for children and adolescents (ERICA): A psychometric investigation. *Journal psychopathol behav assess*, 301-314.
- Mawardah, M. 2012. Hubungan antara kelompok teman sebaya dan regulasi emosi dengan kecenderungan menjadi pelaku cyberbullying pada remaja. *Tesis: Universitas Gajah Mada*
- Mayangsari, E. D., & Ranakusuma, O. I. (2014). Hubungan regulasi emosi dan kecemasan pada petugas penyidik POLRI dan penyidik PNS. *Jurnal Psikogenesis*. 3 (1), 13-27.

- Mulyana, O. P., Izzati, U. A., Budiani, S. M., & Dewi, N. W. S. P. (2020). Pelatihan regulasi emosi untuk meningkatkan strategi regulasi emosi pada mahasiswa Psikologi FIP Unesa yang terdampak pandemi Covid-19. *Jurnal pengabdian kepada masyarakat*. 1 (3), 249-261.
- Mulyana, O. P., Izzati, U. A., Budiani, S. M., Dewi, N. W. S. P., Fantazilu, I. F., & Anggraeni, D. W. (2020). Perbedaan regulasi emosi ditinjau dari jenis kelamin mahasiswa pada pandemi Covid-19. *PSISULA: Prosiding Berkala Psikologi*. 2, 238-250.
- Nakalema, G., & Ssenyonga, J. (2014). Academic stress: Its causes and results at a Ugandan University. *African Journal of Teacher Education*. 3 (3), 1–21.
- Nasution, A. M. N. (2019). Efektifitas acceptance-commitment therapy untuk meningkatkan kemampuan regulasi emosi remaja korban kekerasan. *Tesis: Program Studi Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara Medan*.
- Nurdin, Z. (2016). Hubungan regulasi emosi dengan stress pada mahasiswa tingkat akhir pendidikan dokter fakultas kedokteran Universitas Syiah Kuala Banda Aceh. *Skripsi: Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas As Syiah Kuala Darussalam Banda Aceh*
- Oktavia, W. K., Fitroh, R., Wulandari, H., & Feliana, F. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*. 142-149.
- Panjaitan, S., Simanungkalit, M., Wardoyo, Y., Tuerah, F., & Roson, N. (2018). Hubungan antara dukungan keluarga inti dengan prokrastinasi akademik mahasiswa. *Jurnal KERUSSO*. 3 (1), 24-31.
- Paramita, P. D. (2010). Studi kasus perbedaan karakteristik mahasiswa di Universitas X-Indonesia dengan Universitas Y-Australia. *Jurnal Humaniora*. 1 (2), 629-635.
- Paramo, M. F., Tinajero, C., & Rodriguez, M. S. (2015). Levels of adjustment to college, gender and academic achievement in first-year Spanish students. *Journal*. 35-44.
- Purwati, M., & Rahmandani, A. (2018). Hubungan antara kelekatan pada teman sebaya dengan stres akademik pada mahasiswa teknik perencanaan wilayah dan kota Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati*. 7 (2), 28-39.
- Putra, A. H., & Ahmad, R. (2020). Improving academic self efficacy in reducing first year student academic stress. *Jurnal Neo Konseling*. 2 (2), 1-9.
- Putri, C. I. H., & Primana, L. (2017). Pelatihan regulasi emosi anak usia prasekolah (3-4 tahun). *Jurnal*. 6 (2), 190-202.
- Putri, I. A. (2015). Regulasi emosi pada mahasiswa fakultas psikologi Universitas Padjajaran yang bermain angklung. *Jurnal*. 1-10.

- Raharjo, S. (2018). Cara menghitung SE dan SR dalam analisis regresi linear berganda. Diakses dari <https://www.spssindonesia.com/2018/02/cara-menghitung-se-sr-regresi-berganda.html>.
- Rahayu, M. N. M., & Arianti, R. (2020). Penyesuaian mahasiswa tahun pertama di perguruan tinggi: Studi pada mahasiswa fakultas psikologi UKSW. *Jurnal Psikologi Sains dan Profesi*. 4 (2), 73 - 84
- Ratnasari, S., & Suleeman, J. (2017). Perbedaan regulasi emosi perempuan dan laki-laki di perguruan tinggi. *Jurnal Psikologi Sosial*. 15 (1), 35-46.
- Rufaidah, V., Erwina, W., & Yanto, A. (2019). Hubungan kualitas web kandaga terhadap kebutuhan informasi pengguna. *Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. 4 (1), 31-40.
- Safaria, T., & Saputra, N. E. (2009). *Manajemen emosi: Sebuah panduan cerdas Bagaimana mengelola emosi positif dalam hidup anda*. Jakarta: Bumi Aksara
- Safiany, A., & Maryatmi, A. S. (2018). Hubungan self-efficacy dan dukungan sosial teman sebaya pada siswa siswi di kelas XI di SMA Negeri 4 Jakarta Pusat. *IKRAITH-Humanira*. 2 (3), 87-95.
- Sakti, H., & Ariati, J. (2014). Peningkatan daya saing siswa menengah kejuruan swasta melalui pelatihan regulasi diri. *Jurnal Psikologi*. 41 (1), 89–100.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-span development (Perkembangan masa hidup edisi 13. Jilid 1. Penerjemah: Widyasinta, B)*. Jakarta: Erlangga
- Saputra. (2018). Hubungan stres akademik dengan prokraktinasi akademik mahasiswa tahun pertama di Fakultas Psikologi UKWMS. *Disertasi: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya*.
- Saputri, I. K. & Sugiariyanti (2016) Hubungan sibling rivalry dengan regulasi emosi pada masa kanak akhir. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. 8 (2), 1-7.
- Sari, E. N. M. (2019). Hubungan antara emotion focused coping dan kepuasan hidup pada mahasiswa. *Jurnal Cognicia*, 7 (1), 95-111.
- Sari, P., Bulantika, S. Z., Dewantari, T., & Rimonda, R. (2020). Effects of stress coping and emotion regulation on student academic stress. *Jurnal bimbingan dan konseling*. 7 (1), 73-80.
- Selye, H. (1950). Stress and the general adaptation syndrome. *British Medical Journal*. 1384-1392.
- Septiani, T., & Fitria, N. (2016). Hubungan antara resiliensi dengan stress pada mahasiswa sekolah tinggi kedinasan. *Jurnal Penelitian Psikologi*. 7 (2), 59-76.
- Sihontang, N., Yusuf, A. M., & Daharnis. (2013). Pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap pencapaian tugas perkembangan remaja awal dalam



- aspek kemandirian emosional (Studi eksperimen di SMP Frater Padang). *Jurnal*. 2 (4), 172-185.
- Silaen, A. C., & Dewi, K. S. (2015). Hubungan antara regulasi emosi dengan asertivitas. *Jurnal Empati*. 4, (2), 175-181.
- Sitindaon, F. R. (2019). Konseling singkat berfokus solusi untuk menurunkan tingkat stres pada mahasiswa. Diakses dari <http://eprints.mercubuana-yogya.ac.id/4636/>.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sukoasih, Y. D. (2019). Pelatihan regulasi emosi dalam penurunan expressed emotion pada perawat panti rehabilitasi sosial di Semarang. *Skripsi: Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang*.
- Suprpto, D. M. (2021). Hubungan antara efikasi diri akademik dengan stres akademik mahasiswa fakultas psikologi Universitas Mercu Buana Yogyakarta. *Skripsi: Universitas Mercu Buana Yogyakarta*.
- Susilowati, T. G., & Hasanat, U. N. (2011). Pengaruh terapi menulis pengalaman emosional terhadap penurunan depresi pada mahasiswa tahun pertama. *Jurnal Psikologi*. 38 (1), 92-107.
- Susilowati, T. G., & Hasanat, U. N. (2011). Pengaruh terapi menulis pengalaman emosional terhadap penurunan depresi pada mahasiswa tahun pertama. *Jurnal Psikologi*. 38 (1), 92-107.
- Taylor, S. E. (2018). *Health psychology, tenth edition*. New York: McGraw-Hill Education.
- Thohar, S. F. (2018). Pengaruh mindfulness terhadap agresivitas melalui regulasi emosipada warga binaan lembaga pembinaan khusus anak kelas 1 Blitar. *Jurnal Happiness*. 2 (1), 27-50.
- Yusuf, N. M., & Yusuf, J. M. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik. *Psyche 165 Journal*. 13 (2), 235 – 239.
- Zakiah, K. N. (2019). Hubungan gear budaya dengan stres mahasiswa baru luar pulau Jawa di Universitas Jember. *Skripsi: Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember*.