

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa kedua partisipan yang memiliki anak berkebutuhan khusus atau tuna rungu memiliki gambaran penerimaan yang sama, yaitu sama-sama menerima kekurangan anak walaupun awalnya sangat sulit bagi kedua partisipan menerima kenyataan tersebut. Kedua partisipan yaitu ibu P dan ibu N sama-sama memberikan pendampingan bagi perkembangan anak. Kedua partisipan sama-sama melalui beberapa tahap, yaitu *primary phase* (kaget, menyangkal, perasaan duka dan depresi), *secondary phase* (dua perasaan yang bertentangan, perasaan bersalah, perasaan marah, perasaan malu dan memalukan), *tertiary phase* (tawar-menawar, adaptasi dan reorganisasi, menerima dan memahami). Kedua partisipan sama-sama melakukan pengobatan serta terapi untuk perkembangan anak menjadi lebih baik. Kedua partisipan sama-sama memberikan penerimaan dan memahami bahwa anak adalah titipan Tuhan harus dijaga dan disyukuri, maka dari itu anak berhak menerima perkembangan serta kasih sayang yang baik. Kedua partisipan juga akhirnya sama-sama tidak minder ataupun malu memiliki anak yang tuna rungu walaupun awalnya sempat minder dan malu saat anak baru didiagnosa mengalami tuna rungu. Dan saat ini kedua

partisipasi juga sangat mendukung cita-cita anak dan sama-sama memberikan yang terbaik untuk perkembangan anak. Dukungan orang tua, suami maupun tetangga sangat membantu partisipan dalam hal menerima kondisi anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi subjek penelitian diharapkan menggali lebih banyak lagi pemahaman tentang anak tuna rungu dengan cara mencari informasi tentang tuna rungu melalui buku, majalah ataupun media elektronik.
2. Bagi subjek penelitian diharapkan dapat lebih lagi memberikan perhatian dan kasih sayang untuk anak, memberikan dukungan pada anak, lebih bersabar dalam menghadapi perilaku anak sehingga akan memberikan dampak positif pada perkembangan anak.

