

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; 1) hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan minat membaca pada siswa; 2) hubungan antara motivasi berprestasi dengan minat membaca pada siswa; 3) hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dan motivasi berprestasi dengan minat membaca siswa. Penelitian ini melibatkan satu variabel tergantung, yaitu minat membaca dan dua variabel bebas yang mempengaruhinya, yaitu: dukungan sosial teman sebaya dan motivasi berprestasi. Subjek penelitian adalah siswa SMP yang berada di wilayah D.I. Yogyakarta, berjumlah 92 siswa terdiri dari 41 siswa laki-laki dan 51 siswa perempuan. Metode penelitian dengan pendekatan kuantitatif dengan alat ukur skala minat membaca, skala dukungan sosial teman sebaya dan skala motivasi berprestasi. Sedangkan analisis data menggunakan uji asumsi, dan uji hipotesis. Uji hipotesis penelitian menggunakan korelasi *product moment* untuk menguji hipotesis pertama dan kedua, sedangkan untuk hipotesis ketiga dianalisa dengan regresi linier berganda. Hasil analisis korelasi *product moment* menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara dukungan sosial teman sebaya dengan minat membaca pada siswa ($r=0,472$; $p<0,01$) dan ada hubungan positif antara motivasi berprestasi dengan minat membaca pada siswa ($r=0,680$; $p<0,01$). Berdasarkan analisis regresi linier berganda ada hubungan positif antara dukungan sosial teman sebaya dan motivasi berprestasi secara bersama-sama dengan minat membaca pada siswa ($r=40,835$; $p<0,01$). Kontribusi sumbangan antara dukungan sosial teman sebaya dan minat membaca dengan minat membaca pada siswa SMP yang berada di wilayah D.I. Yogyakarta sebesar 0,479 atau 47,9% dijelaskan oleh variabel dukungan sosial teman sebaya dan minat membaca, sedangkan sisanya sebesar 52,1 % dijelaskan oleh variabel lain.

Kata kunci: Dukungan Sosial Teman Sebaya, Motivasi Berprestasi, Minat Membaca

Abstract

This research was intended to know; 1) the relationship between social support of peers and interest in reading in students; 2) the relationship between academic motivation and interest in reading in students; 3) the relationship between social support of peers and high-achieving motivation with an interest in reading students. The study involves one variable, one interest in reading and two free variables that influence it: Social support for peers and high-achieving motivation. The research subjects were junior high school students in the D.I. Yogyakarta, totaling 92 students consisting of 41 male students and 51 female students. The research method is a quantitative approach with a measuring instrument for reading interest scale, peer social support scale and achievement motivation scale. Data analysis used assumption test, and hypothesis test. The research hypothesis test uses product moment correlation to test the first and second hypotheses, while the third hypothesis is analyzed by multiple linear regression. The results of the product moment correlation analysis showed that there was a positive relationship between peer social support and interest in reading in students ($r=0.472$; $p<0.01$) and there was a positive relationship between achievement motivation and interest in reading in students ($r=0.680$; $p<0.01$). Based on multiple linear regression analysis there is a positive relationship between peer social support and achievement motivation together with reading interest in students ($r=40,835$; $p<0.01$). Contributions between peer social support and reading interest with reading interest in junior high school students in the D.I. area. Yogyakarta of 0.479 or 47.9% is explained by the variables of peer social support and interest in reading, while the remaining 52.1% is explained by other variables.

Keywords: Peer Social Support, Achievement Motivation, Reading Interest