

## ABSTRAK

**Wilhelmus Wora Kaley:** Efektifitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Inkuiri* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VII SMP Negeri 1 Kodi Bangedo

**Skripsi. Universitas Mercu Buana Yogyakarta. 2021**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran inkuiri masalah terhadap hasil belajar dan keaktifan siswa terhadap pembelajaran matematika pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Serta mengetahui tanggapan siswa terhadap model pembelajaran yang dilakukan. Jenis penelitian ini adalah penelitian gabungan yakni deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Penelitian dilaksanakan pada semester genap pada tahun ajaran 2021/2022 dengan materi sistem persamaan linear dua variabel. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 1 Kodi Bangedo yang berjumlah 30 siswa. Instrumen penelitian ini meliputi lembar pengamatan keaktifan siswa, lembar kuisioner tanggapan siswa dan tes hasil belajar siswa. Pengujian validitor dan reliabilititas yang digunakan melibatkan sebagai pakar validator instrumen. Setelah dianggap valid kemudian diuji coba instrumen dengan skala kecil yang kemudian direvisi untuk butir yang dianggap tidak valid dan kemudian diujikan ke skala besar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efektifitas pembelajaran matematika dengan model pembelajaran inkuiri pada masalah materi sistem persamaan linear dua variabel dari hasil belajar siswa tergolong dari kategori sangat rendah. Hal ini dinyatakan keaktifan siswa yang tergolong dalam kategori cukup dan jika dilihat keterlibatan siswa juga tergolong dalam kategori cukup. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran inkuiri pada masalah pembelajaran matematika sistem persamaan linear dua variabel secara umum baik. Indikator 1 mengenai memahami isi pelajaran mencapai 70%, indikator 2 mengenai memberi kepuasan atas pengetahuan baru mencapai 71%, indikator 3 mengenai meningkatkan aktivitas pembelajaran mencapai 67%, indikator 4 mengenai meningkatkan minat siswa untuk belajar mencapai 76% dan inkikator 5 mengenai meningkatkan rasa tanggung jawab mencapai 80%. Secara keseluruhan, 58,3% dari jawaban siswa dapat menerima dan terbantu dengan penggunaan pembelajaran inkuiri masalah.

**Kata-kata kunci :** Pembelajaran Matematika Inkuiri Masalah. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

## ABSTRACT

**Wilhelmus Wora Kaley:** *The Effectiveness of Students' Mathematical Problem Solving Ability Through Inquiry Learning Model on Two Variable Linear Equation System Material Class VII SMP Negeri 1 Kodi Bangedo.* **Thesis. Mercu Buana University Yogyakarta. 2021**

*This study aims to determine the effectiveness of the problem inquiry learning model on learning outcomes and student activity in learning mathematics on the material of a two-variable*

*linear equation system. As well as knowing student responses to the learning model carried out. This research is classified into qualitative and quantitative descriptive research. The research was carried out in the even semester of the 2021/2022 academic year with the material of a two-variable linear equation system. The subjects in this study were students of class VII SMP Negeri 1 Kodi Bangedo, totaling 30 students. The research instruments include student activity observation sheets, student response questionnaire sheets and student learning outcomes tests. Content validity was obtained through expert testing, while item validity and reliability were obtained by testing instruments. Invalid items are then revised. The results showed that the effectiveness of learning mathematics with the problem inquiry learning model on the material of a two-variable linear equation system from student learning outcomes was in the very low category. Student activity, these activities are classified in the sufficient category and when viewed from the aspect of student involvement, these activities are also classified in the sufficient category. Student responses to problem inquiry learning in mathematics learning systems of linear equations of two variables are generally good. Indicator 1 understanding of lesson content reaches 70%, indicator 2 provides satisfaction with new knowledge reaching 71%, indicator 3 increasing learning activities reaching 67%, indicator 4 increasing student interest in learning reaching 76% and indicator 5 increasing a sense of responsibility up to 80%. Overall, 58.3% of students' answers can accept and are helped by the use of problem inquiry learning.*

*Keywords: Problem Inquiry Mathematics Learning. Two Variable Linear Equation System*