

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) adanya pengaruh konsep diri membaca terhadap minat membaca pada siswa Sekolah Dasar, 2) adanya pengaruh dukungan sosial orangtua terhadap minat membaca pada siswa Sekolah dasar, 3) adanya pengaruh konsep diri membaca dan dukungan sosial orangtua terhadap minat membaca pada siswa Sekolah Dasar. Subyek pada penelitian ini yaitu siswa siswi SD Negeri Pancurwening Di Kecamatan Wonosobo dengan kriteria berdasarkan karakteristik yang sudah ditentukan. Alat ukur yang digunakan adalah skala konsep diri membaca, skala dukungan sosial orangtua dan skala minat membaca yang disusun menurut metode Skala Likert. Jenis penelitian ini yaitu deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Analisis data penelitian yang terkumpul dilakukan dengan metode statistik. Hasil dari hipotesis pertama yaitu ada pengaruh positif konsep diri membaca terhadap minat membaca, nilai korelasi product moment sebesar 0,743, hipotesis kedua yaitu ada pengaruh dukungan sosial orangtua terhadap minat membaca, nilai korelasi product moment sebesar 0,450 dan hipotesis ketiga yaitu ada pengaruh dari konsep diri membaca dan dukungan sosial orangtua terhadap minat membaca, hasil uji regresi berganda diketahui F sebesar 68,709 dan nilai p sebesar 0,000, dengan R square (R^2) sebesar 55,5. Hasil penelitian menyatakan bahwa sumbangan efektif yang diberikan oleh konsep diri membaca dan dukungan sosial orangtua sebesar 54,7% sedangkan sisanya 45,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: *Dukungan sosial orangtua, Konsep diri membaca, Minat membaca*

Abstract

This research aims to determine: 1) the influence of self concept reading on elementary school students reading interest, 2) the influence of social support from parents on elementary school students reading interest, 3) the influence of self concept reading and social support from parents on elementary school students reading interest. The subjects in this research were students of Pancurwening Elementary School in Wonosobo District with the criteria based on predetermined characteristics. The measuring instrument used are self concept reading scale, parental social support scale, and reading interest scale, which arranged according to the Likert Scale method. This research is descriptive with quantitative approach. Analysis of the research data collected was carried out by statistical methods. The results of the first hypothesis is the positive influence of self concept reading on reading interest, the product moment correlation value is 0,743, the second hypothesis is there are effect of parental social support on reading interest, the product moment correlation value is 0,450, and the third hypothesis is the influence of self concept reading and social support from parents on reading interest, the results of multiple regression test are known to have F of 68,709 and p of 0,000 with R square (R^2) of 55,5. The results stated that the effective contribution given by self concept reading and parental social support are 54,7% while the remaining 45,3% was other factors influence that are not included on the research.

Keyword : *Parents social support, Self concept reading, Reading interest*