

DAFTAR PUSTAKA

- Afdhalia, D. B. (2021). Penyesuaian akademik ditinjau dari kesesuaian minat memilih jurusan dan dukungan sosial orang tua. *Undergraduate thesis*, UIN Raden Intan Lampung.
- Afrizawati, Resi Anggraini, & Nurhayati. (2021). Hubungan konsep diri dan penyesuaian sosial dengan *self-regulated learning* di era pandemi *covid-19*. *Jurnal As-Said*, 1(2), 13–24.
- Alhadi,S., & Supriyanto. (2017). A.self-regulated learning concept: student learning progress. *Prosiding Seminar Nasional*. Hal 334-342
- Alice, Scott, & Welsh. (2010). Relatedness with teachers and peers during early adolescence: an integrated variable-oriented and person-oriented approach. *Journal of School Psychology* . Vol.48. 483-510.
- Ana-Maria Cazan. (2012). Self-regulated learning strategies – predictors of academic adjustment. *Procedia - Social and Behavioral Science*. 33(None), 104–108
- Anggana, W. T., & Pedhu, Y. (2021). Hubungan antara regulasi diri dan penyesuaian akademik mahasiswa angkatan 2019 program studi bimbingan dan konseling, fakultas pendidikan dan bahasa, universitas katolik indonesia Atma Jaya. *Psiko Edukasi*, 19(1), 105-115.

- Atiyah, K., Mughni, A., & Ainiyah, N. (2020). Hubungan antara regulasi diri dengan penyesuaian diri remaja. *Maddah*. 2(2), 42–51.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala psikologi edisi kedua*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Metodelogi penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2016). *Penyusunan skala psikologi (edisi 2)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2015). *Reabilitas dan validitas (edisi 4)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baharuddin, I. (2020). Pembelajaran bermakna berbasis daring di tengah pandemi Covid-19. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*. 5(2), 79-88.
- Baker, Robert W.; Siryk, Bohdan (1984). Measuring adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology*, 31(2), 179–189.
- Boharudin, B., & Liana, D. (2018). Penyesuaian diri mahasiswa dalam belajar dan prestasi belajar mahasiswa STAI auliaurasyidin TA 2016/2017. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2(1), 1-17.
- Chafsoh, A. M. (2020). Munculnya culture shock pada mahasiswa baru dalam perkuliahan daring selama pandemi covid-19. *Univeritas Lambung Mangkurat: Banjarbaru*. Doi: <https://doi.org/10.31234/osf.io/tmpn6>
- Clark, N. M., & Zimmerman, B. J. (1990). A social cognitive view of self-regulated learning about health. *Health Education Research*, 5(3), 371–379

- Dewi, R. S., Lubis, M., & Wahidah, N. (2021, February). *Self-regulated learning Pada Mahasiswa Dalam Perkuliahan Daring Selama Masa Pandemi COVID 19*. In Prosiding Seminar Nasional LPPM UMP (pp. 217-220).
- Diantina, F. P. (2017). Hubungan antara ketidakmampuan kontrol impuls untuk bermain game online ragnarok dengan penyesuaian akademik gamers addict usia dewasa dini di C-Net dan J-Net bandung. *Prosiding Snapp: Sosial, Ekonomi dan Humaniora*, 1(1), 182-198.
- Dinata, P. A. C., Rahzianta, R., & Zainuddin, M. (2016). Self-regulated learning sebagai strategi membangun kemandirian peserta didik dalam menjawab tantangan abad 21. In *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)*. (Vol. 3, pp. 139-146).
- Dwianti, C. C., & Pedhu, Y. (2021). Hubungan antara kecerdasan emosional dan penyesuaian akademik mahasiswa angkatan 2019 program studi bimbingan dan konseling fakultas pendidikan dan bahasa universitas katolik indonesia atma jaya. *Psiko Edukasi*, 19(1), 11-22.
- Ellena, R. S. & Leonardi T. (2014). Perbedaan self-regulated learning siswa SMA ditinjau dari persepsi terhadap pola asuh orang tua. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*. Vol.3.No.3
- Fanani, Q. (2021). *Penyesuaian diri: pembelajaran daring di masa pandemi covid-19*. Malang: Literasi Nusantara.

- Fanani, Q & Jainurrakhman, J. (2020). Kemampuan penyesuaian diri mahasiswa pembelajaran daring di tengah pandemi covid-19. *Jurnal Komtekinfo*. Vol.7.No.4.Hal.285-292.
- Faqir, A. A. (2020, 20 Mei). 6 ribuan sekolah ditutup akibat pandemi corona covid-19. *Liputan 6*. Diakses dari www.liputan6.com/news/read/425941_3/6-ribuan-sekolah-ditutup-akibatpandemi-corona-covid-19
- Fasikhah, S. S., & Fatimah, S. (2013). *Self-regulated learning (SRL) dalam meningkatkan prestasi akademik pada mahasiswa. Jurnal ilmiah psikologi terapan*, 1(1), 145-155.
- Firman, F. (2020). *Dampak covid-19 terhadap pembelajaran di perguruan tinggi. BIOMA: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 2(1), 14-20.
- Fitrianti, L. & Cahyono, R. (2021). Pengaruh regulasi diri terhadap penyesuaian diri di perguruan tinggi mahasiswa baru selama pembelajaran jarak jauh (PJJ) di masa pandemi covid-19. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental*. 1(2), 1180-1189.
- Fitroni, M. A. & Supriyanto, A. (2020). Permasalahan yang dihadapi mahasiswa baru dalam menjalani kehidupan di universitas negeri malang. *In Seminar Nasional Arah Manajemen Sekolah Pada Masa Dan Pasca Pandemi Covid-19*. (pp. 170–179). Malang: Universitas Negeri Malang

- Ghufron, M. Nur. (2017). Penyesuaian akademik tahun pertama ditinjau dari efikasi diri mahasiswa. *Konseling Edukasi: Journal of Guidance and Counseling*. Vol. 1, No. 1. Hal 67-81
- Habibah. (2021). Hubungan self-regulated learning dengan academic adjustment mahasiswa baru fakultas kedokteran dan ilmu kesehatan universitas jambi tahun 2020/2021 saat pembelajaran online di masa covid - 19. *Skripsi*. Jambi: Universitas Jambi.
- Hadi, S. (2000). *Statistic Jilid II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadi, Sutrisno. (2015). *Statistika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hannani, U., & Ajisukmo, C. (2021). The relationship of self-regulated learning with academic adjustment of seventh grade santri of pondok pesantren. *TAZKIYA: Journal of Psychology*, 9(2), 107-121.
- Harahap, A. C. P. (2020). Covid-19: self-regulated learning mahasiswa. *AL-IRSYAD*, 10(1).
- Helsa, H., & Lidiawati, K. R. (2021). Online learning during covid-19 pandemic: how self-regulated learning strategies affect student engagement. *Psibernetika*, 14(1).
- Igirisa, S. F., & Yoenanto, N. H. (2021). Pengaruh keberfungsian keluarga terhadap penyesuaian akademik pada mahasiswa tahun pertama selama proses pembelajaran daring. *Buletin Penelitian Psikologi dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 1(2), 1435-1443.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. (2020). Surat edaran nomor mendikbud no 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran corona virus disease (covid-19). Diakses tanggal 11 Mei 2022 dari <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/>

Khoerunnisa, N., Rohaeti, E. E., & Ningrum, D. S. (2021). Gambaran self-regulated learning siswa terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19. *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(4), 298-308.

Kristiyani, T., (2016). *Self-regulated learning: konsep, implikasi, dan tantangannya bagi siswa di indonesia*. Sanata Dharma University Press: Yogyakarta

Kumalasari, F & Ahyani, L.N. (2012). *Hubungan antara dukungan sosial penyesuaian diri remaja di panti asuhan. Jurnal Psikologi Pitutur*. Vol.1.No.01.Hal.21-31

Mahmudi, M. H. & Suroso. (2014). Efikasi diri dukungan sosial dan penyesuaian diri dalam belajar. *Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol.3.No.2.Hal 183-194

Maulina, B. & Sari, D. R. (2018). Derajat stres mahasiswa baru fakultas kedokteran ditinjau dari tingkat penyesuaian diri terhadap tuntutan akademik. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 4(1), 1-5.

- Nadzir, A. I. & Wulandari, N. W. (2013). Hubungan religiusitas dengan penyesuaian diri siswa pondok pesantren. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 8(2).
- Novadelian, A., & Rozali, Y. A. Perbedaan penyesuaian akademik ditinjau dari kategori adversity intelligence pada santri MTs pondok pesantren Daar el-Qolam 1 Jayanti, Tangerang. *Jurnal Esaunggul*. Hal 1-11
- Pintrich, P. R. (1995). Understanding self-regulated learning. *New directions for teaching and learning*, 1995(63), 3-12.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33
- Pipit, N. (2016). Penyesuaian diri pada mahasiswa tahun pertama di fakultas psikologi universitas muhammadiyah surakarta. *Skripsi*. Hal 5-12
- Pratiti, N. T. & Wijaya, I. P. (2012). Efikasi diri akademik dukungan sosial orang tua dan penyesuaian diri mahasiswa dalam perkuliahan. *Jurnal Persona*. Vol. 1. No. 01
- Pujilestari, Y. (2020). Dampak positif pembelajaran online dalam sistem Pendidikan Indonesia pasca pandemi covid-19. *Adalah: Buletin Hukum Dan Keadilan*. Vol. 4, No. 1. Hal : 49-56

- Rahayu, M. N. M., & Arianti, R. (2020). Penyesuaian mahasiswa tahun pertama di perguruan tinggi: studi pada mahasiswa fakultas psikologi uksw. *Journal of Psychological Science and Profession*, 4(2), 73-84.
- Ridha, A. A. (2020). Reality not imagination: konseling reality therapy membantu penyesuaian akademik. *Intuisi*. 12(2). 138-144
- Rizkyani, A. M., Feronika, T., & Saridewi, N. (2020). *Hubungan Antara Self-Regulated Learning Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Pendidikan Kimia Di Masa Pandemi Covid-19*. EDUSAINS. 12(2). 252-258.
- Rozali, Y. A. & Yashirly, E. (2021) Peran self-regulated learning dan penyesuaian akademik di masa pandemi. *Artikel Penelitian: Fakultas Psikologi Universitas Esa Unggul*, Jakarta. Hal 84-91.
- Sari, P. K. P. & Indrawati, E. S. (2016). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan resiliensi akademik pada mahasiswa tingkat akhir jurusan X fakultas teknik universitas diponegoro. *Jurnal Empati*, 5(2), 177–182.
- Schneiders, A. A. (1964). *Personal adjustment and mental health*. New York: Holt, Rinehart And Winston Inc
- Setyaningsih, R., Abdullah, A., Prihantoro, E., & Hustinawaty, H. Strategi pendidikan tinggi pesantren dalam pengembangan konten pembelajaran e-learning di era industri 4.0. *Universitas Darussalam Gontor. Universitas Gunadarma*. Hal 133-139

- Shiddiq, D. A. & Rizal, G. L. (2021). Hubungan self-regulated learning dengan stres akademik siswa SMA kota bukittinggi pada masa pandemi covid -19. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 171-181.
- Sopiyanti, F. (2011). Pengaruh self-efficacy terhadap penyesuaian akademik mahasiswa. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1), 289-304.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- Suni Astini, N. K. (2020). Tantangan dan peluang pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran online masa covid-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 241–255.
- Supriyanto. (2015). Hubungan self-regulated dan prestasi akademik pada mahasiswa semester pertama prodi psikologi universitas pembangunan jaya. *Jurnal Universitas Pembangunan Jaya*.Vol.2.Hal 49-61
- Sutikno, (2016). Kontribusi self-regulated learning Dalam Pembelajaran. *Dewantara*.Vol.2.No.2
- Syafiqa, N. (2021). Hubungan self-regulated learning dengan prokrastinasi akademik mahasiswa dalam perkuliahan daring masa pandemi covid-19 (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang*).
- UNESCO. (2020). *Covid-19 educational disruption and response*. UNESCO. Diambil dari: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Wahyuni, N. S., Hafni, M., & Istiana, I. (2022). Gambaran self-regulated learning di masa pandemi pada mahasiswa psikologi UMA. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 4(3).

Warsito, H. (2012). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Penyesuaian Akademik Dan Prestasi Akademik (Studi Pada Mahasiswa FIP Universitas Negeri Surabaya). *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 29-47.

WHO. (2020). *Rolling updates on covid-19 disease updated 14 april 2020*. WHO. Diambil dari: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novelcoronavirus-2019/events-as-they-happen>.

Wijayanto, A. (2008). Analisis Korelasi Product Moment *Pearson*. Eprints. Universitas Diponegoro: Semarang.

Wilantika, R., Harlianty, R. A., Pertiwi, E. W., & Alhana, T. (2021). Penyesuaian Diri Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Universitas Aisyah Pringsewu. *Journal Psikologi Aisyah*, 1(1), 33-39.

Wolters, C.A., Pintrich, P.R., & Karabenick, S.A. (2003). Paper prepared for the Conference on Indicators of Positive Development: Definitions, Measures, and Prospective Validity. *Sponsored by ChildTrends*, National Institutes of Health March 2003

Yashirly, E. (2021). Hubungan antara self-regulated learning dan penyesuaian akademik pada mahasiswa kuliah online di jakarta. *Skripsi*. Jakarta: Universitas Esa Unggul

Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into practice*, 41(2), 64-70.

Zimmerman, B. J., Greenberg, D., & Weinstein, C. E. (1994). Self-regulating academic study time: A strategy approach. In D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.), *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications* (pp. 181–199). Lawrence Erlbaum Associates, Inc

Zimmerman, B.J. (1990).Self-regulated learning and academic achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17

Zimmerman, B. J. & Schunk, D.H. (1989).*Self-regulated learning and academic achievement: Theory, Research, And Practice. Progress In Cognitive Development Research*. New York: Springer-Verlg.