

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan *flow* akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. Hipotesis yang diajukan adalah adanya hubungan positif antara efikasi diri dengan *flow* akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. Adapun kriteria subjek penelitian yang digunakan adalah 81 orang mahasiswa yang sedang menyusun skripsi, jenis kelamin laki-laki dan perempuan, berstatus sebagai mahasiswa. Sedangkan metode yang digunakan adalah korelasi *Product Moment* dari Pearson. Pada hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) = 0.665 ( $p < 0,050$ ). Hal ini menunjukkan, adanya hubungan positif antara efikasi diri dengan *flow* akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. Semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki, maka tingkat *flow* akademik yang dimiliki mahasiswa yang sedang menyusun skripsi cenderung tinggi pula. Sebaliknya, semakin rendah efikasi diri yang dimiliki, maka tingkat *flow* akademik yang dimiliki mahasiswa yang sedang menyusun skripsi cenderung rendah. Peran dukungan efikasi diri terhadap *flow* akademik sebesar 44,2% dan sisanya sebesar 55,8% *flow* akademik dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diikut sertakan dalam penelitian ini yang ditunjukkan oleh nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) senilai 0,442.

**Kata Kunci:** *Flow Akademik, Efikasi Diri, Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi.*

## **ABSTRACT**

*This research aims to determine the relationship between self-efficacy and academic flow in students who are compiling a thesis. The hypothesis proposed is that there is a positive relationship between self-efficacy and academic flow in students who are compiling a thesis. The criteria for the research subjects used were 81 students who were compiling their thesis, male and female, with student status. While the method used is Pearson's Product Moment correlation. In the results of the analysis obtained the value of the correlation coefficient ( $r_{xy}$ ) = 0.665 ( $p < 0.050$ ). This shows that there is a positive relationship between self-efficacy and academic flow for students who are compiling a thesis. The higher the self-efficacy possessed, the higher the level of academic flow possessed by students who are compiling a thesis. Conversely, the lower the self-efficacy, the lower the level of academic flow possessed by students who are compiling a thesis. The role of self-efficacy support on academic flow is 44.2% and the remaining 55.8% academic flow is influenced by other factors not included in this study which is indicated by the value of the determinant coefficient ( $R^2$ ) of 0.442.*

**Keywords:** *Academic Flow, Self-Efficacy, Students Who Are Compiling a Thesis.*