

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara stres akademik dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang belajar di rumah. Hipotesis yang diajukan adalah terdapat hubungan positif diantara stres akademik terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang belajar di rumah, semakin tinggi stres akademik maka cenderung tinggi prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang belajar dirumah. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang melakukan pembelajaran dari rumah. Cara pengambilan subjek dengan menggunakan metode *purposive sampling*. Pengambilan data penelitian ini menggunakan skala stres akademik dan skala prokrastinasi akademik. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *product momen* dari Karl Pearson. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi stres akademik dengan prokrastinasi akademik (R) sebesar 0.800 dengan  $p = 0.000$  ( $p < 0.50$ ). hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara stres akademik dengan prokrastinasi akademik. Diterimanya hipotesis dalam penelitian ini menunjukkan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0.640 hasil ini menunjukkan bahwa variabel stres akademik memberikan sumbangan kepada variabel prokrastinasi akademik sebanyak 64 % sedangkan 36 % dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** stres akademik, prokrastinasi akademik, mahasiswa yang belajar di rumah

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the relationship between academic stress and academic procrastination in students who study at home. The hypothesis put forward is that there is a positive relationship between academic stress and academic procrastination in students who study at home, the higher the academic stress, the higher the academic procrastination tends to be in students who study at home. The subjects in this study were students who studied from home. How to take the subject by using purposive sampling method. Retrieval of research data using the academic stress scale and academic procrastination scale. The data analysis technique used is product moment correlation from Karl Pearson. Based on the results of data analysis, it was found that the correlation coefficient of academic stress with academic procrastination ( $R$ ) was 0.800 with  $p = 0.000$  ( $p < 0.50$ ). these results indicate that there is a positive relationship between academic stress and academic procrastination. Acceptance of the hypothesis in this study shows a coefficient of determination ( $R^2$ ) of 0.640. This result indicates that the academic stress variable contributes to the academic procrastination variable by 64% while 36% is influenced by other factors not examined in this study.*

**Keywords:** *academic stress, academic procrastination, students studying at home*