

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima yaitu terdapat hubungan yang positif antara minat belajar dengan persepsi lingkungan belajar pada siswa/i kelas XI SMA Negeri 1 Nubatukan. Dalam penelitian ini diperoleh koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,979 ($p \leq 0,010$) yang berarti ada hubungan positif dan termasuk hubungan yang kuat antara minat belajar dengan persepsi lingkungan belajar. Siswa/i yang memiliki persepsi lingkungan belajar yang baik ditandai dengan adanya proses pembelajaran yang baik, pengajar yang baik, pencapaian akademik yang baik, suasana pembelajaran yang baik dan lingkungan sosial yang baik. Siswa/i yang memiliki minat belajar yang baik ditandai dengan adanya motivasi atau dorongan untuk belajar, partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini menunjukkan variabel persepsi lingkungan belajar memiliki kontribusi sebesar 95,8 % terhadap minat belajar belajar dan sisanya 4,2 % berhubungan dengan faktor yang lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat diberikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Harapan bagi siswa untuk lebih meningkatkan minat belajar serta mempertahankan persepsi tentang lingkungan belajar yang telah dimiliki

agar dapat terlihat secara aktif di sekolah sehingga dapat berkontribusi pada kemajuan sekolah serta memperbaiki kualitas proses pembelajaran dengan sasaran akhir memperbaiki hasil belajar siswa, sehingga siswa mempunyai manfaat yang sangat besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

2. Bagi Guru

Para guru memiliki kemampuan untuk mempertahankan perubahan atau perbaikan kinerjanya secara profesional, maka sekolah tersebut akan berkembang pesat. Ada pengaruh yang erat antara berkembangnya suatu sekolah dengan berkembangnya kemampuan guru. Sekolah tidak akan berkembang, jika sekolah dan para gurunya tidak memiliki keterampilan dalam melaksanakan tugas tentu saja sekolah tersebut tidak akan memperoleh manfaat yang besar, karena peningkatan kualitas pembelajaran mencerminkan kualitas pendidikan di sekolah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti yang tertarik untuk meneliti persepsi lingkungan belajar disarankan untuk memilih aspek lain selain aspek lain selain proses pembelajaran, pengajar, pencapaian akademik, suasana pembelajaran dan lingkungan sosial misalnya seperti tempat belajar, alat-alat belajar, suasana belajar, waktu belajar, pergaulan. Untuk selanjutnya apabila hendak melaksanakan penelitian di suatu lokasi disarankan untuk tidak hanya menyebarkan skala penelitian melalui *google form* saja tetapi bisa juga sembari diberikan *booklet* sehingga subjek bisa memilih antara keduanya, hal ini untuk menghindari

ketidaktahuan subjek dalam penggunaan *google form*. Sehingga dari pada itu disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk memperhatikan hal-hal yang telah menjadi kekurangan dalam penelitian ini untuk diperbaiki pada penelitian selanjutnya.