

**Lemos, Raquel da Silva.** 2020. "Revealing Pre-service Teachers' Reading Skills by Utilizing CEFR in their Self-Assessment." Thesis. The Undergraduate Program. Mercu Buana University of Yogyakarta. Advisor: Elysa Hartati, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Pre-service, *Reading Skills*, *CEFR*, *Self-assessment*.

### **ABSTRACT**

An English teacher should meet the English skills requirement because language proficiency constitutes the foundation of non-native English teachers' professional confidence. This research aims to measure the pre-service teachers' reading skills by using CEFR level and investigate pre-service teachers' awareness regarding their reading skills as their preparation to be future English teachers. The study involved 40 (forty) students from the English program in a private University in Yogyakarta. The data collection from the students was conducted using the Descriptive Mixed method. To assess the reading skill of the students, this research utilizes the EF SET test. And as a tool for the students' self-assessment, the researcher used a questionnaire. The result of the questionnaire obtained shows 20% of students considered themselves to be in the level of A1, 25% in the level of A2, 25% in the level of B1, 12% in the level of B2, 10% in the level of C1, 8% are in the level of C2. Meanwhile, The EF SET test result shows 17% of the students are in level A1, 25% in level A2, 25% in level B1, 20% are in level B2, 8% are in level C1, and 5% are in the level C2. Among the six students joined the survey, three of which rated themselves at a reading level above the result obtained on the test, and three others rated themselves at a level lower than the result of the test. The result of this research showed that more than half of the pre-service students lacks the qualification to be a good English teacher and half of the students fail to assess their reading skill correctly. This conclusion is expected to be used as a guidance to those involved in the Educational field, especially the English education field.

**Lemos, Raquel da Silva.** 2020. "Mengungkapkan Kemampuan Membaca Calon Guru dengan Menggunakan CEFR dalam Penilaian Diri mereka." Tesis. Program Sarjana. Universitas Mercu Buana Yogyakarta. Dosen Pembimbing: Elysa Hartati, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Calon guru, kemampuan membaca, CEFR, penilaian diri.

### **ABSTRAK**

Seorang guru bahasa Inggris harus memenuhi persyaratan keterampilan bahasa Inggris yang memadai karena kemahiran bahasa merupakan dasar dari kepercayaan profesional guru bahasa Inggris yang bukan penutur asli. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur kemampuan membaca calon guru bahasa Inggris dengan menggunakan CEFR dan juga menyelidiki kesadaran calon guru tentang keterampilan membaca mereka. Penelitian ini melibatkan 40 (empat puluh) mahasiswa program Bahasa Inggris di sebuah universitas swasta di Yogyakarta. Pengumpulan data siswa dilakukan dengan metode Deskriptif Campuran. Untuk menilai kemampuan membaca siswa, penelitian ini menggunakan tes EF SET. Dan sebagai alat penilaian diri siswa, peneliti menggunakan kuesioner. Hasil angket yang diperoleh menunjukkan bahwa 20% siswa menganggap dirinya berada pada level A1, 25% pada level A2, 25% pada level B1, 12% pada level B2, 10% pada level C1, 8% berada di level C2. Sedangkan hasil tes EF SET menunjukkan bahwa 17% siswa berada di level A1, 25% di level A2, 25% di level B1, 20% di level B2, 8% di level C1, dan 5% di level tingkat C2. Di antara enam siswa yang mengikuti survei, tiga di antaranya menilai diri mereka pada tingkat membaca di atas hasil tes yang diperoleh, dan tiga lainnya menilai diri mereka sendiri pada tingkat yang lebih rendah daripada hasil tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lebih dari separuh calon guru tidak memiliki kualifikasi untuk menjadi guru bahasa Inggris yang baik dan separuh gagal menilai keterampilan membaca mereka dengan benar. Kesimpulan ini diharapkan dapat digunakan sebagai pedoman bagi mereka yang berkecimpung di bidang Pendidikan, terkhususnya bidang pendidikan Bahasa Inggris.