

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan Dan Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, didapatkan nilai $r^{xy} = 0.589$ ($p < 0.05$) yang berarti ada hubungan tingkat antara dukungan sosial dengan kesejahteraan psikologis. Artinya semakin tinggi pemberian dukungan sosial yang diberikan kepada mahasiswa yang bekerja, maka semakin tinggi tingkat kesejahteraan psikologis mahasiswa yang bekerja, sebaliknya semakin rendah dukungan sosial yang diberikan pada mahasiswa yang bekerja, maka semakin rendah tingkat kesejahteraan psikologis mahasiswa yang bekerja.

Kontribusi dukungan sosial sebesar 59,8 % terhadap kesejahteraan psikologi. Sisanya sebesar 40,2% dipengaruhi faktor lain seperti konsistensi dan tekad pada diri mahasiswa yang bekerja, pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan mahasiswa yang bekerja, sifat pekerjaan yang cenderung tidak seimbang dengan waktu perkuliahan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan apabila ingin meneliti masalah yang sama agar mencari subjek yang lebih banyak jumlahnya untuk digunakan sebagai subjek pada awal hingga akhir penelitian. Sangat dianjurkan bila

subjek berkuliah di universitas yang membuka kelas karyawan sehingga dalam mencari subjek akan lebih mudah.

2. Penyesuaian waktu dalam melaksanakan penelitian sebaiknya disamakan dengan kesanggupan subjek yang diteliti sehingga waktu penelitian tidak menjadi terlambat dan memakan waktu lebih lama dari perkiraan awal.

Bagi peneliti selanjutnya karena di saat penelitian dukungan sosial memiliki sumbangan sebesar 59,8% terhadap kesejahteraan psikologis, dan 40,2 % dipengaruhi oleh faktor lain seperti konsistensi dan tekad pada diri mahasiswa yang bekerja, pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan mahasiswa yang bekerja, sifat pekerjaan yang cenderung tidak seimbang dengan waktu perkuliahan. Sehingga bagi peneliti selanjutnya dapat menjadi pedoman dalam memilih faktor lain guna mengetahui adanya hubungan dalam tingkat kesejahteraan psikologis.

