**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA SMA NEGERI 1 SEYEGAN**

**(PENELITIAN EKSPERIMEN)**

**ABSTRAK**

**Nur Hidayati**

**10141004**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* dalam peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari kemampuan awal matematika. Pokok bahasan dalam penelitian ini adalah statistika.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperiment* menggunakan *pretest-postest control goup design*. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)*.Variabel terikatnya adalah kemampuan pemecahan masalah matematika dan variabel kontrolnya adalah kemampuan awal matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Seyegan tahun ajaran 2013/2014 yang terdiri dari 7 kelas dengan jumlah 224 siswa.Sampel penelitian terdiri dari kelas X MIIA 1 dengan jumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen dan X MIIA 2 dengan jumlah 31 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data yang digunakan antara lain *pretest, postest*, dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Teknik analisis data menggunkan uji anova satu jalur, uji *independent t-test* dan anova dua jalur dengan sebelumnya melakukan uji normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukan bahwa 1) model pembelajaran *Teams Games Tournament* berpengaruh meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan tidak terdapat perbedaan secara signifikan antara siswa berkemampuan awal matematika (tinggi, sedang, dan rendah) berdasarkan nilai signifikansi yang diperoleh dengan uji *One Way Anova* sebesar 0,157. 2) model pembelajaran *Teams Games Tournament* berpengaruh lebih baik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dibandingkan model pembelajaran konvensional, berdasarkan nilai signifikansi yang diperoleh dengan uji *Independent Samples T-Test* sebesar 0,032. 3) tidak terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematika dalam pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, berdasarkan nilai signifikansi yang diperoleh dengan uji *Two Way Anova* sebesar 0,456.

**Kata Kunci :** pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT),* kemampuan pemecahan masalah matematika, kemampuan awal matematika