

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kelekatan teman sebaya dengan efikasi diri akademik pada mahasiswa yang bekerja. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara kelekatan teman sebaya dengan efikasi diri akademik pada mahasiswa yang bekerja. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 127 orang yang memiliki karakteristik mahasiswa yang bekerja. Metode pemilihan subjek dengan menggunakan metode *purposive sampling*. Metode pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan skala *Academic Self Efficacy* (ASE) dan skala *Peer Attachment* dari *The Inventory of Parent and Peer Attachment* (IPPA). Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *product moment* dari Pearson. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kelekatan teman sebaya dengan efikasi diri akademik dengan nilai *Pearson Correlation* sebesar 0,582 dan nilai signifikansi  $p=0,000$  ( $p<0,01$ ). Nilai koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 0,339 yang berarti sumbangan kelekatan teman sebaya pada efikasi diri akademik adalah sebesar 33,9% sehingga 66,1% lainnya disebabkan oleh variabel lain. Hasil analisis tambahan menunjukkan bahwa dimensi kelekatan teman sebaya yang paling besar mempengaruhi efikasi diri akademik pada mahasiswa yang bekerja adalah rasa percaya dengan persentase sebesar 18,51%. Sedangkan dimensi yang paling kecil mempengaruhi efikasi diri akademik adalah keterasingan dengan persentase sebesar 5,11%.

**Kata kunci:** Efikasi Diri Akademik, Kelekatan Teman Sebaya, Mahasiswa yang Bekerja

## **Abstract**

*This study aims to examine the relationship between peer attachment and academic self-efficacy among working students. The hypothesis posited that there is a positive correlation between peer attachment and academic self-efficacy among this group. The study involved 127 participants who were characterized as working students, selected using purposive sampling. Data were collected using the Academic Self Efficacy (ASE) scale and the Peer Attachment scale from The Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA). Data analysis employed Pearson's product-moment correlation. The results revealed a significant positive correlation between peer attachment and academic self-efficacy, with a Pearson Correlation coefficient of 0.582 and a significance level of  $p=0.000$  ( $p<0.01$ ). The coefficient of determination was 0.339, indicating that 33.9% of the variance in academic self-efficacy is explained by peer attachment, while 66.1% is attributed to other factors. Further analysis identified trust as the most influential dimension of peer attachment on academic self-efficacy among working students (18.51%), while alienation had the least impact (5.11%).*

**Keywords:** *Academic Self-Efficacy, Peer Attachment, Working Students*