

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara stres akademik dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang mengikuti organisasi. Subjek penelitian adalah 100 mahasiswa yang mengikuti organisasi. Variabel yang diukur adalah stres akademik sebagai variabel bebas dan prokrastinasi akademik sebagai variabel terikat. Instrumen penelitian menggunakan skala stres akademik berdasarkan teori Sun et al. (2011) dan skala prokrastinasi akademik berdasarkan teori Ferrari (1995). Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi Pearson Product Moment. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara stres akademik dengan prokrastinasi akademik ($r_{xy} = 0,827$, $p < 0,001$). Koefisien determinasi ($R^2 = 0,684$) mengindikasikan bahwa stres akademik memberikan kontribusi sebesar 68,4% terhadap prokrastinasi akademik, sementara 31,6% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain. Mayoritas responden menunjukkan tingkat stres akademik dan prokrastinasi akademik yang berada pada kategori sedang. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi stres akademik yang dialami mahasiswa, semakin tinggi pula kecenderungan mereka untuk melakukan prokrastinasi akademik.

Kata Kunci: Stres Akademik, Prokrastinasi Akademik, Mahasiswa, Organisasi

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between academic stress and academic procrastination in students who join organizations. The subjects of the study were 100 students who joined organizations. The variables measured were academic stress as the independent variable and academic procrastination as the dependent variable. The research instrument used an academic stress scale based on the theory of Sun et al. (2011) and an academic procrastination scale based on the theory of Ferrari (1995). Data analysis was carried out using the Pearson Product Moment correlation technique. The results showed a significant positive relationship between academic stress and academic procrastination ($r_{xy} = 0.827$, $p < 0.001$). The coefficient of determination ($R^2 = 0.684$) indicated that academic stress contributed 68.4% to academic procrastination, while the other 31.6% was influenced by other factors. The majority of respondents showed levels of academic stress and academic procrastination that were in the moderate category. This finding indicates that the higher the academic stress experienced by students, the higher their tendency to do academic procrastination.

Keywords: *Academic Stress, Academic Procrastination, Students, Organization*