

ABSTRAK

Meta Mahayati: Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI IPS 1 pada Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) berdasarkan Gaya Belajar Kolb. **Skripsi. Yogyakarta, Strata Satu, Universitas Mercu Buana Yogyakarta, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisa klasifikasi gaya belajar siswa berdasarkan gaya belajar Kolb dan deskripsi hasil analisa kemampuan pemecahan masalah siswa untuk setiap gaya belajar pada model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan *mixed methods*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Imogiri tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 27 siswa.

Pengumpulan data dengan angket gaya belajar Kolb, tes kemampuan pemecahan masalah, dan pedoman wawancara. Seluruh siswa kelas XI IPS 1 diidentifikasi tipe gaya belajarnya dengan menggunakan angket gaya belajar Kolb. Data kemampuan pemecahan masalah dianalisis dari hasil tes kemampuan pemecahan masalah kemudian dilakukan triangulasi dengan data hasil wawancara. Subjek wawancara terdiri dari 8 yang terbagi kedalam 2 siswa untuk masing-masing tipe gaya belajar. Analisis data kuantitatif dengan mengkategorikan gaya belajar. Analisis kualitatif dilakukan dengan tahap-tahap reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Gaya belajar Diverger paling banyak jumlahnya di kelas XI IPS 1; 2) Siswa dengan gaya belajar Konverger, Diverger dan Akomodator mampu memahami masalah, merencanakan langkah penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan menarik kesimpulan dengan baik. Siswa dengan gaya belajar Asimilator mampu melaksanakan tahap memahami masalah, merencanakan langkah penyelesaian dan melaksanakan rencana penyelesaian dengan baik, dan dinilai cukup dalam menarik kesimpulan.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, *Missouri Mathematics Project*, Gaya Belajar Kolb

ABSTRACT

Meta Mahayati: *Analysis of Math Problem Solving Ability Grade 11 IPS 1 students's on Learning of Missouri Mathematics Project (MMP) based on Kolb Learning Style. Undergraduate Thesis. Yogyakarta, Bachelor Degree, Universitas Mercu Buana Yogyakarta, 2018.*

The research aims to investigate classification based on student's learning style of class 11 IPS 1 by using Kolb learning style and to describe the result of analysis on problem solving ability for each learning style on Missouri Mathematics Project learning model. The type of this research is descriptive research using mixed methods. The subjects of the study were 27 students of class 11 IPS 1 SMA N 1 Imogiri academic year 2017/2018.

Data collection involve several techniques such as Kolb's learning style questionnaire, problem-solving test, and interview guidance. All students of class 11 IPS 1 identified their type of learning style by using Kolb learning style questionnaire. The result of problem solving analysis were then triangulated with interview result. Eight interview subjects were divided into two students for each type of learning style. Quantitative analysis was performed by categorizing learning styles. Qualitative analysis was performed with data reduction phase, data presentation, and conclusion.

The result show that: 1) Diverger learning style were dominant in class 11 IPS 1; 2) Students with Coverger, Diverger, and Accomodator learning style are able to understand the problem, plan problem solving steps, carry out problem solving plan and draw conclusions well. Students with Asimilator learning style are able to perform problem identification, plan properly, and evaluate fair on drawing conclusion.

Keywords: *Problem Solving Abilities, Missouri Mathematics Project, Kolb Learning Style.*