

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Dari hasil penelitian diperoleh tipe gaya belajar Kolb pada siswa kelas XI IPS 1 dengan rincian siswa terdapat 8 siswa yang memiliki tipe gaya belajar diverger dengan presentase 33%, terdapat 7 siswa yang memiliki tipe gaya belajar akomodator dengan presentase 30%, terdapat 6 siswa yang memiliki tipe gaya belajar asimilator dengan presentase 22% dan terdapat 6 siswa yang memiliki tipe gaya belajar konverger dengan presentase 22% dengan demikian tipe gaya belajar diverger paling banyak dimiliki oleh siswa kelas XI IPS 1.
2. Kemampuan pemecahan masalah untuk pada tipe gaya belajar akomodator, diverger dan konverger, siswa mampu melaksanakan tahap memahami masalah, merencanakan langkah penyelesaian, melaksanakan langkah penyelesaian, dan menarik kesimpulan dengan baik. Pada gaya belajar asimilator, siswa mampu melaksanakan tahap memahami masalah, merencanakan langkah penyelesaian dan melaksanakan rencana penyelesaian dengan baik, dan dinilai cukup dalam menarik kesimpulan.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Perlu dibudayakan pengajaran mengenai pemecahan masalah matematika kepada siswa sejak pendidikan dasar.

2. Guru perlu mengajarkan pemecahan masalah matematika sesuai dengan tipe gaya belajar masing-masing siswa.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan guna untuk memperbaiki kemampuan pemecahan masalah siswa dalam memecahkan masalah matematika.
4. Perlu digunakan alat ukur/instrumen selain angket untuk mengidentifikasi gaya belajar siswa menurut Kolb.
5. Perlu digunakan model pembelajaran lain untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.