

## ABSTRACT

**Setiawan, Yanu.** 2018. *Improving Students' Writing Competence through Picture Series for Tenth Grader*. Thesis Proposal. Undergraduate Program. Mercu Buana University of Yogyakarta. Advisor: Dr. Hermayawati, S.Pd., M.Pd.,

**Keyword:** *Writing, Picture Series, Vocational High School*

Nowadays, English is global language that many people used. English is one of three basic courses in educational field of Indonesia, besides Bahasa Indonesia and Mathematic. Many students felt that English is difficult. This research highlighted the low score of students' writing competence of Grade X Building Technique of SMK N 2 Pengasih, Kulon Progo – Yogyakarta. It was conducted to answer the research questions. They are how is the improvement of students' skill in writing through picture series and how is the students' interest in improving their writing skill using picture series. This study focused on implementing picture series as the media.

The researcher used Classroom Action Research (CAR) to conduct the implementation. This action research adapted Kemmis and McTaggart's theory. The step involved: (1) planning (identifying of a problem); (2) acting (collecting data); (3) observing (analyzing and interpreting data); and (4) reflecting (developing an action). The researcher conducted the research in two cycles. In collecting data, it gathered between qualitative data and quantitative data. Qualitative data involved judgement of observation, interview and documentation while quantitative data involved questionnaire and tests. The tests were conducted in three times, pre-test, post-test in Cycle I, and post-test in Cycle II. The analytical of rubric scoring was adapted from Brown's theory. For made the fair score, the researcher collaborated with the English teacher.

Based on this study finding, it can be concluded that the students' writing competence improved as follows: (1) for answering the students' improvement of writing skill, we pointed the mean score of pre-test, post-test in Cycle I, and post-test in Cycle II. The mean score of pre-test was 61, second post-test was 75,15, and last post-test was 89,25. These scores were concluded that there was improvement in each cycle; (2) for answering the students' interest, we pointed the questionnaire result of the students' motivation after the implementation. The data showed that 68,125% of the students agreed that they like English, while 31,875% of the students disagree if they like English. The result of this study was improved because the implementation was guided by picture series as the media.

## **ABSTRAK**

**Setiawan, Yanu.** 2018. *Improving Students' Writing Competence through Picture Series for Tenth Grader.* Thesis Proposal. Undergraduate Program. Mercu Buana University of Yogyakarta. Advisor: Dr. Hermayawati, S.Pd., M.Pd.,

**Keyword:** *Writing, Picture Series, Vocational High School*

Saat ini, bahasa Inggris adalah bahasa global yang digunakan banyak orang. Bahasa Inggris adalah salah satu dari tiga mata pelajaran pokok pada bidang pendidikan di Indonesia, selain Bahasa Indonesia dan Matematika. Banyak siswa merasa bahwa bahasa Inggris itu sulit. Penelitian ini menyoroti rendahnya nilai kompetensi menulis siswa pada kelas X Teknik Bangunan di SMK N 2 Pengasih, Kulon Progo - Yogyakarta. Penelitian ini dilakukan untuk menjawab pertanyaan penelitian, yaitu adalah bagaimana peningkatan keterampilan siswa dalam menulis melalui seri gambar dan bagaimana minat siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis mereka menggunakan seri gambar. Penelitian ini berfokus pada penerapan seri gambar sebagai media.

Peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk melakukan implementasi. Penelitian ini mengadaptasi teori oleh Kemmis dan McTaggart. Langkah-langkahnya yaitu meliputi: (1) perencanaan (mengidentifikasi masalah); (2) akting (mengumpulkan data); (3) mengamati (menganalisis dan menafsirkan data; dan (4) merefleksikan (mengembangkan suatu tindakan). Peneliti melakukan penelitian dalam dua siklus. Dalam mengumpulkan data, data dikumpulkan antara data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif meliputi penilaian observasi, wawancara dan dokumentasi sementara data kuantitatif meliputi kuesioner dan tes. Pengujian tes dilakukan dalam tiga kali, pre-test, post-test pada siklus I, dan post-test pada siklus II. Analisis skor rubrik diadaptasi dari teori Brown. Untuk mendapat skor yang adil, peneliti berkolaborasi dengan guru bahasa Inggris.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan jika kompetensi menulis siswa meningkat. Pertama, untuk menjawab peningkatan keterampilan menulis siswa, kita mengamati nilai rata-rata pre-test, post-test pada siklus I, dan post-test pada siklus II. Nilai rata-rata pre-test adalah 61, post-test kedua adalah 75,15, dan post-test terakhir adalah 89,25. Skor ini disimpulkan bahwa ada peningkatan dalam setiap siklusnya. Kedua, untuk menjawab minat siswa, kita mengamati hasil dari kuesioner motivasi siswa setelah implementasi. Data menunjukkan bahwa 68.125% dari siswa setuju bahwa mereka suka bahasa Inggris, sementara 31.875% dari siswa tidak setuju jika mereka suka bahasa Inggris. Hasil penelitian ini meningkat karena pelaksanaan implementasi disertai oleh seri gambar sebagai media.