

## ABSTRAK

Regulasi diri penting dimiliki oleh individu yang menjalani peran ganda (bekerja sambil kuliah) untuk mengembangkan potensi diri yang dimiliki oleh individu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memahami lebih mendalam bagaimana regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa yang bekerja. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-fenomenologi. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara. Partisipan dalam penelitian dipilih menggunakan metode *purposive sampling* dengan menentukan kriteria partisipan, yaitu individu yang bekerja *full time* dan berkuliah di sore/malam hari serta berusia antara 20-50 tahun. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 4 orang dan dilibatkan 4 orang informan. Hasil dari penelitian ini adalah keempat partisipan menggunakan semua tahap dalam proses regulasi diri dalam belajar meliputi, penetapan tujuan, perencanaan, motivasi diri, control atensi, monitor diri, mencari bantuan yang tepat dan evaluasi diri. Regulasi diri dalam belajar yang dilakukan oleh para partisipan dipengaruhi oleh karakteristik individu sehingga perilaku yang ditampilkan setiap partisipan berbeda. Ketiga partisipan dapat berhasil mencapai tujuan dalam melewati proses-proses regulasi diri dalam belajar tetapi satu partisipan belum dapat mencapai tujuan.

Kata kunci: regulasi diri dalam belajar, mahasiswa yang bekerja

## **ABSTRACT**

Important self-regulation is owned by individuals who undergo multiple roles (work while studying) to develop the potential of the individual possessed by the individual. This study aims to know and understand more in depth how self-regulation in learning on students who work. The approach in this research uses qualitative-phenomenology approach. Methods of data collection using interviews and methods of observation. Participants in the study were selected using purposive sampling method by determining the criteria of participants, is individuals who work full time and college in the afternoon / evening and aged between 20-50 years. Participants in this study amounted to 4 people and involved 4 informants. The results of this study are four participants using all stages in the process of self-regulation in learning include, goal setting, planning, self-motivation, attention control, self-monitor, seek appropriate assistance and self-evaluation. Self-regulation in learning conducted by the participants is influenced by individual characteristics so that the behaviors displayed in each participant are different.

Keywords: self regulation in learning, student work