

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dan persepsi pola asuh authoritative dengan kemandirian belajar pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Yogyakarta, kelas 9. Hipotesis penelitian ini adalah : 1). Ada hubungan positif antara konsep diri dengan kemandirian belajar pada siswa 2). Ada hubungan positif antara persepsi pola asuh *authoritative* dengan kemandirian belajar pada siswa 3). Ada hubungan antara konsep diri, dan persepsi pola asuh authoritative dengan kemandirian belajar pada siswa. Sampel penelitian ini sebanyak 171 siswa Kelas 9 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Yogyakarta dengan teknik kluster (cluster random sampling). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara konsep diri dengan kemandirian belajar pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Yogyakarta, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,551 dan p sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ); ada hubungan positif antara persepsi pola asuh authoritative dengan kemandirian belajar pada siswa, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,271 dan nilai sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ); ada hubungan positif antara konsep diri dan persepsi pola asuh authoritative dengan kemandirian belajar pada siswa dengan nilai r sebesar 0,552 dan nilai R square 0,404 atau 40,4 % , artinya bahwa 40,4 % variabel kemandirian belajar pada siswa dipengaruhi oleh konsep diri, dan persepsi pola asuh *authoritative*, sedangkan sisanya 59,6 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diikutsertakan dalam penelitian ini antara lain : motivasi, sikap, minat, kebiasaan belajar, faktor keluarga yang meliputi relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, latar belakang kebudayaan, sekolah, dan masyarakat. Kata kunci : Konsep diri, Persepsi pola asuh authoritative, Kemandirian belajar pada Siswa

## ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between self-concept and authoritative parenting perception towards the autonomous learning on the ninth grade students of 1 Yogyakarta State Madrasah Tsanawiyah. The research hypothesis is: 1). There is a positive correlation between self-concept and the autonomous learning on students of 1 Yogyakarta State Madrasah Tsanawiyah, 2). There is a positive relationship between authoritative parenting perception and the autonomous learning on students of 1 Yogyakarta State Madrasah Tsanawiyah, 3). There is a relationship between self-concept and authoritative parenting perception towards the autonomous learning on students of 1 Yogyakarta State Madrasah Tsanawiyah. To collect the research data, the self-concept scale and the authoritative parenting perception scale were used. The sample of this study was 171 students with probability sampling techniques, specifically with clusters (cluster random sampling). To analyze the research data; product moment and multiple regression analysis were conducted. The results of this study indicate that there is a positive relationship between self-concept and the autonomous learning on students of 1 Yogyakarta State Madrasah Tsanawiyah, with a correlation coefficient of 0.551 and  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); there is a positive relationship between the authoritative parenting perception and the autonomous learning on students of 1 Yogyakarta State Madrasah Tsanawiyah, with a correlation coefficient of 0.271 and  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); there is a positive relationship between self-concept and authoritative parenting perception with the autonomous learning on students of 1 Yogyakarta State Madrasah Tsanawiyah, with  $r$  value of 0.552 and  $R$  square value of 0.404 or 40.4%, meaning that 40.4% of the autonomous learning on students are influenced by self-concept and authoritative parenting perception, while 59.6% is influenced by other variables not included in this study, among others: motivation, attitudes, interests, study habits, family factors including the relationships between the family members, home atmosphere, family economic circumstances, background of culture, school, and society.

Keywords: Self-concept, Authoritative parenting perception, Autonomous learning on students